

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41 ГОРОДА ТЮМЕНИ

СОГЛАСОВАН Управляющим советом МАОУ СОШ №41 города Тюмени (протокол от 25 марта 2024 г. №4)	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ СОШ №41 города Тюмени _____ А.Н. Долгов 26 июля 2024 г.
---	--

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №41 города Тюмени за 2023 год**



сн=Долгов А.Н,
о=1.2.643.100.4=120A373230333
03736353736,
1.2.643.100.1=120D31303237323
030383337333636,
title=директор, о=МАОУ СОШ
№41 города Тюмени, street=ул.
Воровского, 11а, l=город
Тюмень, st=Тюменская область,
с=RU, givenName=Артём
Николаевич, sn=Долгов, сн=
Долгов А.Н, ou=МАОУ СОШ
№41, email=mou_ch41@mail.ru,
с=RU

2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 41 города Тюмени (далее - Учреждение).

3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 города Тюмени проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 15.01.2023 г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2023 учебный год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы.

5. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 города Тюмени (МАОУ СОШ № 41 города Тюмени)
Руководитель	Долгов Артём Николаевич
Адрес организации	625019, Российская Федерация, г. Тюмень, ул. Воровского, 11А.
Телефон, факс	Телефон (3452) 27-22-81 Факс (3452) 27-22-81
Адрес электронной почты	moi ch41@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 72Л01 № 0001440 регистрационный № 391 от 24.09.2015., выдана Департаментом образования и науки Тюменской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 72 АА№ 000312 регистрационный № 2913 от 18.03.2011 г., выдана Департаментом образования и науки Тюменской области, срок окончания действия лицензии 18.03.2023 г.
	Выписка из государственной информационной системы «Реестры организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

2. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся (общешкольный родительский комитет);
- совет обучающихся.

Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно - хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

Деятельность **наблюдательного совета** основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет имеет в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят: 1 представитель Учредителя; 1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени; 3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения; 2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проведено 19 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- иные вопросы.

В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует **педагогический совет**.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении; б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проведено **14 заседаний** педагогического совета. На

заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы МАОУ СОШ № 41, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы МАОУ СОШ № 41;
- рабочие программы учебных курсов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, профилактических мероприятий;
- внесение изменений в основные образовательные и адаптированные образовательные программы МАОУ СОШ № 41.
- вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов, обобщение и презентация опыта, вопросы наставничества внутри школы;
- система дистанционного обучения (в период карантинных мероприятий и активированных по погодным условиям периодов);
- порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- состояние и итоги воспитательной и профилактической работы МАОУ СОШ № 41, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников МАОУ СОШ № 41;
- вопросы формирования ценностного отношения к жизни и здоровью и вопросы профилактики отклоняющегося поведения;
- итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Таблица 2.1 Тематические педагогические советы, 2023 год

Сроки проведения	Тема педагогического совета	Форма проведения педагогического совета
Январь 2023	«Развитие функциональной грамотности учащихся: особенности, технологии и методики, промежуточные итоги.	педагогический совет проект
Февраль 2023	«Системно-деятельностный подход при организации учебной деятельности обучающихся.	педагогический совет проект
Март 2023	«Формула успеха педагога. Наставничество, Круглый стол».	Педсовет- фестиваль
Апрель 2023	Эффекты и результаты продуктивной образовательной среды	Модульный педагогический совет
Август 2023	«Время действовать: мотивы, цели, результат»	Модульный педагогический совет
Ноябрь 2023	«Введение обновленного ФГОС СОО. Переход на федеральные основные образовательные программы	Педсовет - конференция

Работа *Управляющего совета* направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проведено 11 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- вопросы финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- согласование локальных документов (учебного плана и режима работы школы на 2023-2024 учебный год, рабочих программы учителей, программ по дополнительному образованию и т.д.)
- обсуждение ежегодного публичного отчета, самообследования МАОУ СОШ №41.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные и метапредметные методические объединения (МО), проектные группы:

- МО начальных классов;
- МО предметов естественно-научного цикла;
- МО предметов гуманитарного цикла;
- МО иностранных языков;
- МО классных руководителей начальной школы;
- МО классных руководителей школы;
- проектная группа по реализации общешкольного образовательного проекта «Школа как город, Город как школа»;
- проектная группа по сопровождению проектно - исследовательской деятельности учащихся;
- проектная группа по реализации решения педагогического совета: «От осмысленного чтения к осмысленному говорению»;
- проектная группа по реализации профильного обучения в 10-11 классах, сопровождение ИОТ обучающихся.

В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно - воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

В следующем году существенных изменений системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Содержания образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2) - 4 года;
- срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) - 4 года;
- срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) - 5 лет;
- срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - 4 года;
- срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - 5 лет.

Сроки освоения образовательных программ для детей с задержкой психического развития и с глубокой умственной отсталостью (VII вид, VIII вид) определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет. Указанные сроки обучения могут быть увеличены на 1 год за счет подготовительного класса (7-8 лет).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах).

МАОУ СОШ № 41 города Тюмени работает в режиме пятидневной учебной недели с 1-7 и 10-11 класс и в режиме шестидневной недели для 8-9 классов.

В 1-4-х классах организовано обучение в две смены (7 классов из 16), в 5-11 организовано обучение в 1 смену.

Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками составляет 15 минут.

Объем максимальной допустимой аудиторной нагрузки в течение дня для обучающихся 24 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В содержание общего объема нагрузки в течение дня не входят мероприятия по внеурочной деятельности.

Организовано деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии, информатики.

*Информация о численности учащихся и
количестве классов — комплектов на
31.05.2023.*

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	20	602
	22	650
Основное общее образование		
Среднее общее образование	3	90
Всего по учреждению	1342	1342

Обучение в начальной школе строится по программе «Школа России» (1-3 классы) и образовательной системе «Школа 2100» (4 классы).

Учебный план для учащихся 5-х - 9-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Так, обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов изучают второй иностранный язык - немецкий язык.

Изучение в качестве второго иностранного языка - немецкого - обусловлено запросами учащихся и их родителей, кадровыми и материально-техническими ресурсами образовательного учреждения. Также немецкий язык выбран в качестве второго иностранного языка в связи перспективным развитием Тюменского региона, включая производственное сотрудничество со странами, являющимися носителями немецкого языка.

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15. 12. 2016 №1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона, при преподавании информатики, биологии, географии для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов 10% учебного времени отведены на реализацию новшеств в региональном содержании образования, реализуя данные новшества, учителя -предметники проводят с учащимися с образовательные виртуальные и активные экскурсии на производственные предприятия, уроки на производстве, реализовывают проектную деятельность.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, которые реализуются через социально-ориентированные проекты, исследовательскую работу в школьном - научном обществе.

В соответствии со статьей 16 Закона «Об образовании», также в школе применяется при реализации образовательных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, то есть опосредованное или частично опосредованное взаимодействие обучающегося и учителя с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

Для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в условиях общеобразовательного класса, в рамках психолого-педагогической коррекции, проводятся групповые логопедические, психологические, педагогические коррекционные занятия на основании заключения ПМПК, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04. 2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Увеличение количества обучающихся по адаптированным программам связано с вновь прибывшими детьми в школу. Следует заметить, что с ростом педагогической культуры родителей, организацией просветительских и консультационных мероприятий с психологами и детскими врачами, был преодолен психологический барьер родителей (законных представителей) в отношении обращения в ПМПК для установления оптимальной образовательной программы. Это повлекло за собой с одной стороны - увеличение количества учащихся с ЗПР, с другой стороны предоставило возможность вовремя скорректировать образовательную нагрузку на учащегося, имеющего ОВЗ.

В параллели 9-х классов с учетом выбора учащихся в вариативной части преподается элективный курс «Перспектива» - предпрофильной профориентационной работы с учащимися 9-х классов, в программе данного курса учтены особенности региональной экономики, рынка труда и профессионального образования и цель реализации данной программы - разработка и последующая реализация каждым учащимся индивидуального плана вхождения в профессию.

На основе сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в МАОУ СОШ №41 для учащихся 10, 11 класса организовано обучение в профильных группах: Гуманитарной, технологической, естественно-научной. Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в той или иной области образования, будущей профессиональной деятельности.

При формировании профильных курсов учтены интересы, склонности, способности учащихся, их намерения в отношении продолжения образования, на основе ИОП формируется ИУП и выстраивается ИОТ обучающихся.

В 10, 11 классах физико-математического профиля учениками углубленно изучаются физика и математика, в гуманитарном - русский язык, обществознание, право, экономику. Кроме того, организовано обучение и в универсальном профиле.

С 1 сентября 2020 года в соответствии с требованиями Санитарно эпидемиологических правил СП 3.1/2.4-20 от 30.06.2020г. за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением уроков физической культуры, уроков иностранного языка и уроков информатики (в профильных классах), при изучении которых классы делятся на подгруппы. Также в МАОУ СОШ №41 разработано специальное расписание уроков и перемен (обучение по "потокам"), составленное с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

В период введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и ОРВИ часть образовательных программ в в 2023/2024 учебных годах реализовывались с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Единые подходы и правила реализации общеобразовательных программ в условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и ОРВИ обеспечивались в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ № 41.

Учителями школы использовались образовательные онлайн-платформы и сервисы: Учи.ру, Якласс, Мобильное электронное образование (МЭО), Билет в будущее, Яндекс учебник, Фоксфорд, Российская электронная школа.

Планомерная работа на протяжении всего времени по формированию ИКТ-компетентности педагогов, способствовала достаточной эффективности и качеству уроков, проводимых с использованием образовательных платформ, сервисов, ресурсов и инструментов онлайн.

Тем не менее, результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции и ОРВИ, показали, что 23 % учителей испытывали некоторые трудности в организации дистанционных занятий.

Оценка организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №41 Внеурочная деятельность организована в соответствии с планом внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности охватывает все заявленные ФГОС общего образования направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Реализация внеурочной деятельности в 1-4-х классах по направлениям, 2023-2024 год

Направления внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности, часов в год			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Аудиторные занятия (по выбору учащегося)					
	Подвижные игры, Мини-футбол Греко-римская борьба	Спортивные секции:	50	68	68	68
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)					
	Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»; спортивные игры: «Муравейник», «Перестрелка», «Зимние забавы», Спартакиады, Дни ЗОЖ		12,5	17	17	17
ИТОГО			62,5	85	85	85
Общекультурное	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)					
	Праздники в классном и школьном коллективе, фестивали, торжественные линейки, спектакли, творческие конкурсы, выставки, презентации, экскурсии		10	16	16	16
	Школьное КТД «Театральный перекрёсток»		15	15	15	15
	Школьное КТД «Его величество Бал»		10	15	15	15
	Музейная экспедиция (ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова»)		4	6	6	6
	Проект «Учимся слушать музыку» Тюменская		4	6	6	6
	Библиотечные уроки (в школьной библиотеке и в Тюменской областной детской научной библиотеке)		7	10	10	10
	ИТОГО		50	68	68	68
Общеинтеллектуальное	Аудиторные занятия (по выбору учащегося)					
	Юный математик	Предметный кружок	25	34	34	34
	Занимательная комбинаторика	Предметный кружок				
	Риторика	Предметный кружок				
	Моя Читалия	Предметный кружок				
	Я - исследователь	Лаборатория				
	Учусь создавать проект	Лаборатория				
	Гностик	Научная лаборатория				
	Обязательные аудиторные занятия (инвариант)					
	Интеллектуальные	Предметный кружок	25	34	34	34
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)					
	Конкурсы проектов «Я - исследователь» в классном коллективе, Школьная научно-практическая конференция «Ступени» (1-4 классы), Олимпиады (очные, дистанционные), Интеллектуальные игры, конкурсы		12,5	17	17	17
ИТОГО		62,5	85	85	85	
Духовно-нравственное	Аудиторные занятия					
	Тропинка к своему «Я»	Психологический тренинг	25	34	34	34
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)					

	Цикл мероприятий «Пусть осень жизни будет золотой» (акции, выставки рисунков, поделок; Уроки Добра, концерт) Цикл мероприятий «Годы, опаленные войной» (акции, выставки, уроки мужества, фестиваль песни, концерт для ветеранов, экскурсии) Праздник «День Матери» КТД Смотр строя и песни Фестиваль «Песня в солдатской шинели»	12.5	17	17	17	
ИТОГО		37.5	51	51	51	
Соци- альное	Аудиторные занятия					
	Игротека	Клуб	25	34	-	-
	ПроЭнергию	Предметный кружок	-	-	34	34
	Экономика - первые шаги	Предметный кружок				
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (внеаудиторные занятия)					
	Реализация социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные акции, общественно-полезные практики.	12,5	17	17	17	
ИТОГО		37.5	51	51	51	
В год						
Часов в неделю		10	10	10	10	

Реализация внеурочной деятельности в 5-9-х классах по направлениям, 2021-2022 год

Направления внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Форма орга- низации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельно- ст и, количество часов в неделю				
			5-е кп	6-е кп	7-е кп	8-е кп	9-е кп
Регулярные занятия (по выбору учащегося) Аудиторная нагрузка							
Спортивно- оздорови тельное направление	Подвижные игры	Спортивные секции	68/2	68/2	68/2	68/2	68/2
	Дзюдо						
	Гандбол						
	пионербол						
	Греко-римская борьба						
	Настольный теннис						
	Волейбол						
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (нерегулярные занятия). Внеаудиторная нагрузка.						
	Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»; спортивные игры: «Муравейник», «Перестрелка», «Зимние забавы», Спартакиады, Дни здоровья, городские спортивные		20	20	20	20	20
ИТОГО (аудиторная +внеаудиторная нагрузка)			88	88	88	88	88
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (нерегулярные занятия). Внеаудиторная нагрузка.						
Общекуль турное	Праздники в классном и школьном коллективе, фестивали, торжественные линейки, спектакли, творческие конкурсы, выставки, презентации,		12	12	12	12	12
	Школьное КТД «Театральный перекресток»		15	15	15	15	15
	Школьное КТД «Его величество Бал»		15	15	15	15	15
	Музейная экспозиция (ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я. Словцова)		6	6	6	6	6
	Библиотечные уроки. Школьная библиотека,		6	6	6	6	6

	областная детская научная библиотека.					
ИТОГО (внеаудиторная нагрузка)		54	54	54	54	54
Регулярные занятия по выбору -аудиторная нагрузка		34/1	34/1	34/1	34/1	34/1
	Вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»	1				
	Литературно -музыкальная студия «Открытие	1				
	Кружок «Рукодельница»	1				
	Кружок «Ковровышивка»	1				
	Читательский клуб «Книжная радуга»	1				
ИТОГО (аудиторная +внеаудиторная нагрузка)		88	88	88	88	88
Общеинтел- лектуальное	Регулярные занятия по выбору -аудиторная нагрузка	34	34	34	34	34
	В мире математики	1				
	Естественно-научная лаборатория	1				
	Исследователь	1				
	Легоконструирование	1				
	Робототехника	1				
	Форвард	1				
ИТОГО (аудиторная нагрузка)		34	34	34	34	34
Общеинтел- лектуальное (внеаудитор- ная нагрузка)	Участие в школьной научно-практической «Ступени», участие в предметных конкурсах, олимпиадах, играх, школьном научном обществе	20	20	20	20	20
ИТОГО (аудиторная+ внеаудиторная нагрузка)		54	54	54	54	54
Духовно- нравственное	Регулярные занятия учащихся - аудиторная нагрузка					
	Реализация групповой образовательной траектории «Основы духовно-нравственной культуры народов	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1
	Реализация через программу воспитательной работы (занятия). Внеаудиторная нагрузка.	школы и класса (нерегулярные занятия)				
	Цикл мероприятий «Пусть осень жизни будет золотой» (акции, выставки рисунков, поделок;	4	4	4	4	4
	Праздник «День Матери»	2	2	2	2	2
	Цикл мероприятий «Годы, опаленные войной» (акции, выставки, Уроки мужества, фестиваль солдатской песни, концерт для ветеранов,	4	4	4	4	4
	КТД «Смотр строя и песни»	4	4	4	4	4
	Фестиваль славянской культуры	3	3	3	3	3
	Фестиваль «Книга на все времена «Слово о полку Игореве»	3	3	3	3	3
	Фестиваль «Песня в солдатской шинели»	4	4	4	4	4
	ИТОГО (аудиторная + внеаудиторная нагрузка)	58	58	58	58	58
Социальное	Регулярные занятия по выбору учащегося - аудиторная нагрузка	34/1	34/1	34/1	34/1	34/1
	Волонтерский отряд «Друг»					
	Общественно-полезная практика «Я и общество»					
	Психологический клуб «Азбука общения»					
	Школьная газета «про нас»					
	Литературный кружок «Проба пера»					
	Реализация через программу воспитательной работы школы и класса (нерегулярные занятия). Вне-аудиторная нагрузка.					
	Реализация социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные	20	20	20	20	20
ИТОГО (аудиторная + внеаудиторная нагрузка)		54	54	54	54	54
ИТОГО в год		342	342	342	342	342

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от классно-урочной, с учетом интересов каждого ученика. Отход от классно-урочной формы организации внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Воспитательная работа

Воспитательная система в МАОУ СОШ №41 города Тюмени строится на принципах, заложенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Реализуя один из комплексных подходов к социализации обучающихся в школе в 2023-2024 учебном году воспитательная составляющая модели пространства личностно-ориентированного образования и воспитания обучающихся отрабатывалась по следующим направлениям:

- ключевые общешкольные дела
- внеурочная деятельность
- экскурсии, походы
- профориентация
- организация предметно – эстетической среды
- работа с родителями
- профилактика
- классное руководство и наставничество
- школьный урок
- школьный спортивный клуб

В связи с данными направлениями были определены цель и задачи воспитательной работы на учебный год.

Цель воспитательной работы в 2023 - 2024 учебном году это – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданской ответственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В начале учебного года перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 44 общеобразовательных классов. На должность классного руководителя было назначено 44 классных руководителя. Со всеми педагогами была проведена инструктивно-методическая работа: планирование работы на год, по четвертям; планирование основных школьных мероприятий, акций; разработка учебно-методической документации; ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями, сопровождение классных руководителей, вновь приступивших к работе (1 человек) и молодых педагогов (4 человека) – помощь в организации воспитательной работы.

Классные руководители 1– 11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В 2023-2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля **«Классное руководство»**:

- реализация школьных подпроектов общешкольного годового проекта «Школа как город, город как школа: **«Многообразие ... Будь с нами!»**», в рамках которого были проведены следующие подпроекты:
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- акции, челленджи, флэшмобы;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (в том числе, дистанционно).

На уровне внеобразовательных организаций учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- социальные значимые проекты и инициативы, разрабатываемые и реализуемые ежегодно школьниками и педагогами школы, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы:
- Учащиеся и педагоги приняли участие в таких мероприятиях как учебно-исследовательская конференция «Ступени», «Предметные олимпиады», открытая дискуссионная площадка «Большая перемена», проект для родителей «По полочкам», социальный проект «Равнение на Победу», «Золотая осень», «Спорт в общеобразовательную школу», профилактический проект «Лето – пора находок, а не потерь!», проект «Правовой марафон», патриотической кампании «Мы помним!», патриотический проект «Тюмень. Живые примеры истории», городской проект «Медиастрана», городской проект физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», «Зимний фестиваль ГТО», «Летний фестиваль ГТО», «Спартакиада школьников», «Волейбол в школу», проект «Родные дали», «КЭС баскет», «Первая профессия+»;
- участие в акциях РДДМ (Акции: «Голубь мира», «Открытка благодарности», «Свеча памяти», спортивно – патриотическая акция «БУДЬ ПЕРВЫМ», «День пожилого человека», «Почта Спасибо учителям», «Поколения отцов», «День отца». Классные встречи, Акция помощи бездомным животным, Акции ко Дню народного Единства, «Я Россиянин», «Заботимся о природе. Сбор батареек», «Найди Герб РФ», Акции ко Дню Героев Отечества, Акция «Флаг Единства», Акция «Благодарю», Акция «Я-изобретатель», Акция «Объятия Первых», «Отважное сердце», «Открывая книгу», «Зарядка Первых», «Память о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами РФ», «Читаю на родном», «Защитники Первых», «Лента памяти», «Атлас природы», «Классика Победы», «Добро в Движении», «Экологический день», «Время памяти» в рамках всероссийской акции «Блокадный хлеб», «Весенняя прогулка», «Первые в космосе», «Здоровье в Движении», «Улыбка Гагарина», «Окна Победы», «Семейные традиции», «Музеи Первых», «Неделя добра», "Одна страна - одна Победа", «Бессмертный полк», «Спасибо, школа!»
- городской проект «Денежный поток», Кубок школ города Тюмени по интеллектуальным играм, «Медианавигатор», «Зимняя школа актива», городской проект «Семья в теме», проект «Фронтowej семейный альбом», уроки памяти о Великой Отечественной войне. Школа поисковика, военно-мемориальная экспедиция «Марш Памяти», «Кипятильник», проект «Красота различий», конкурс видеороликов «Класс», турнир по финансовой грамотности, «Русский силомер», Мотивационный урок «Большая перемена», игра-дискуссия «Сталинградская битва», патриотическая игра «В тылу ковалась Победа», квест – игра «Тюмень –

город трудовой доблести», акция «Автобус памяти», «Танковый биатлон», фестиваль детского творчества «Жароптицево перо», городской профилактический проект «Лето - пора находок, а не потерь», Всероссийский молодёжный флешмоб «Голубая вода».

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. В течение года учащиеся, родители и педагоги приняли участие в следующих мероприятиях: Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», Конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино», реализация городского проекта «Моя малая родина: природа, культура, этнос», городской проект «Труженики тыла», муниципальном проекте «Дни исторического и культурного наследия -2024», конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности",

- творческой самореализации. В течение года были проведены следующие мероприятия: городской фестиваль спорта по дартсу в рамках проекта "Дартс в общеобразовательную школу", спартакиада школьников города Тюмени, легкоатлетическая эстафета в честь «Дня победы», военно – спортивная игра «Граница», военно – спортивная игра «Зарница», спартакиада школьников города Тюмени по мини – футболу 9-11 классы, спартакиада школьников города Тюмени соревнования по спортивному ориентированию, шахматный турнир "Белая ладья», «КЭС баскет», соревнования по волейболу "Серебряный мяч», соревнования школьных спортивных клубов, зимняя спартакиада школьников (лыжная эстафета, шорт трек, зимние старты), соревнования по волейболу между командами сош41 и СДЮСШОР Старт 21 век, зимний и летние фестивали ГТО, спартакиада школьников "Веселые старты", соревнования по футболу "Кожаный мяч», соревнования "Шиповка юных", спартакиада летних лагерей, Всероссийский день бега «Кросс наций - 2024», Недели здоровья, городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», турнир по мини- футболу «Кубок дружбы», лыжные гонки на призы газеты «Пионерская правда», «Лыжня России - 2024», «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», шашечный турнир «Чудо - шашки», Всероссийский соревнования «Кубок Урала» по виду спорта «Дартс», Фестиваль тактических игр и видов спорта (ТРОО «Страйкбол Урала»), Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов, Региональные спортивно – тактические турниры по лучным боям, соревнования по городошному спорту, соревнования «Тюмень сильная - 2024»,

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники, связанные со значимыми для педагогов и школьников датами. Учащимися и педагогами были разработаны и проведены такие мероприятия как реализация большого ежегодного общешкольного проекта «Школа как город, город как школа»: «Многоточие ... Будь с нами!» *подпроект «Точка спорта», подпроект «Пусть осень жизни будет золотой!», подпроект «Тюменская осень!», подпроект «Точка этикета», подпроект «Вам часть души от благодарных нас! (День учителя)», подпроект «Точка дружбы», подпроект «Ее Величество –МАМА!», подпроект «Точка культуры», подпроект «Новый год», подпроект «Точка добра», подпроект «Точка защиты».*

В рамках данных подпроектов были реализованы мероприятия, способствующие раскрытию творческого потенциала учащихся, их личностному становлению, такие как:

1.	Подпроект «Выбери свой маршрут»: - интерактивное мероприятие «Выбери свой маршрут» (презентация кружков, общественных объединений) (1-11 классы)	11.09- 15.09.2023	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Дмитрова С.Д.
2.	Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»: - подпроект «Точка спорта»: - Погружение в проект «Непобежденные» (об абсолютных русских чемпионах, чьи рекорды не были побиты в последствие) - акция «Брось вызов чемпиону!» - осенний квиз – плиз «Всей семьей на старт!» - осенний марафон здоровья «Повелители ловкости и скорости» - подпроект «Пусть осень жизни будет золотой!» - Акция «Поздравительный звонок бабушке и бабушке» (первый урок в школах начинается со звонка бабушкам и дедушкам) - Акция «Дарим добро» (раздача поздравительных открыток пожилым людям на улице, изготовленных своими руками) - Шахматный турнир - Оформление тематических книжно-иллюстративных выставок в школьных библиотеках «Жизнь в радости до глубокой старости» - подпроект «Тюменская осень!» - сопртивно – патриотическая акция «Будь первым!» - конкурс флешмобов «Танцуй Тюмень!»	04.09- 30.09.2023	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Дмитрова С.Д., Классные руководители учителя физической культуры

Реализация общешкольного проекта « Многопочие ... Будь с нами!»: «Точка этикета»		
3.	Общешкольный проект «Многопочие ... Будь с нами!»: - подпроект «Точка этикета»: - классные часы «Поговорим о вежливости» - акция «Самый культурный класс» (учитывается внешний вид, количество нарушителей, опаздывающих, участие в общих мероприятиях) - акция «Волшебный мешочек добрых дел» - конкурс мини-сочинений «С волшебным словом по жизни» - Интеллектуальный квиз «Школа хороших манер» - подпроект «Вам часть души от благодарных нас! (День учителя)»: - выставка «Учителя, изменившие мир» - фотовыставка «Педагоги в объективе» - спортивно – развлекательное мероприятие «Учительский батл»	01.10- 31.10.2023 Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Дмитрова С.Д., Классные руководители
Реализация общешкольного проекта « Многопочие ... Будь с нами!»: «Точка друзей»		
4.	Общешкольный проект «Многопочие ... Будь с нами!»: - подпроект «Точка дружбы»: - Классный час «Дружба народов нас объединяет» - Фотопроект «Дружба не имеет национальности» - «Диалог культур» (Изучаем культуру и традиции народов России) - «Гостевинны» - подпроект «Ее Величество –МАМА!»:	01.11.- 30.11.2023 Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Дмитрова С.Д., Классные руководители

	- акция «Делаем подарочки для любимой мамочки» - спортивно –развлекательное мероприятие «МАМАпати» - концертная программа «Мы дарим вам свои сердца»		
Реализация общешкольного проекта « Многоточие ... Будь с нами!»: «Точка культуры»			
5.	Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»: - подпроект «Точка культуры»: -классный час «Тюмень – культурная столица Сибири» - «К истокам народной культуры» (Выставка рисунков (1-4). Фотовыставка (5-11) - познавательный квиз «Взгляд сквозь века» - «Новогодний бал: Времен связующая нить» - подпроект «Новый год»: - Конкурс «Скоро Новый год» (украшение классных кабинетов) - акция «Ёлкины подарки» - квест «В поисках похищенных подарков» - Театральный перекресток «Сказочки на лавочке»	01.12.- 30.12.2023	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Дмитрова С.Д., Классные руководители
Реализация общешкольного проекта « Многоточие ... Будь с нами!»: «Точка добра»			

6.	Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»: - подпроект «Точка добра»: -Выпуск буклетов "Кто такой волонтер?", проведение информационных пятиминуток - Информационные часы "Маленькая радость - Большие сердце". - Акция "Пожелаем друг другу ДОБРА". "Классная встреча" знакомство с направлением - Волонтеры медики.	09.01.- 31.01.2024	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Дмитрова С.Д., Классные руководители
Реализация общешкольного проекта « Многоточие ... Будь с нами!»: «Точка защиты»			
7.	Общешкольный проект «Многоточие ... Будь с нами!»: - подпроект «Точка защиты»: - патриотические минутки «Слово во славу!» - уроки истории «Повесть о настоящем человеке» - фестиваль «Песня в военной шинели» - квест «Один день в армии» - фотовыставка «Не меркнет слава земляков!»	01.02.- 28.02.2024	Раздумова А.А., Зыкова Е.Н., Тижбаева А.А., Дмитрова С.Д., Классные руководители
Реализация общешкольного проекта « Многоточие ... Будь с нами!»: «Точка науки»			

Также проведены церемонии награждения обучающихся, педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, за вклад в формирование положительного имиджа и развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, формированию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. Учащиеся и их классные руководители приняли активное участие в таких мероприятиях как создание видеороликов «Семейные традиции», музыкальных открыток «О той, кто дарует нам жизнь и тепло», фотозоны «Лучше всех на земле!» провели челлендж «Завтрак для мамы», показали свои таланты в мастерской «Новогодние причуды, организовали новогоднюю виртуальную экскурсию «В гости к Деду Морозу» и новогодний квест «Взятие снежного городка», изготовили объемные открытки-поздравления «Дарите женщинам цветы», выпустили видеопоздравления «С праздником милые женщины!», провели встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, организовали интересный информационный челлендж «Великие достижения – великого народа!», информационное пространство «Великие науки без скуки», оформили арт – объекты, поучаствовали в «Чемпионате веселого мяча», в городских патриотических акциях «Белые

журавли», «Синий платочек», «Окна Победы», «Сад Победы», «Стена Памяти», приняли активнейшее участие в шествии Бессмертного полка.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала урока в рамках модуля программы **«Школьный урок»** осуществлялась через следующие методы, приёмы и формы работы:

- поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
- часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения;
- демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповую работу, работу в парах с использованием школьного пространства, в том числе занятий в НаучоЛабе, Legoлаборатории, актовом зале, музее, библиотеке;
- предметные недели учебных дисциплин, объединяющие учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.;
- индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

В 2023-2024 учебном году в рамках модуля **«Курсы внеурочной деятельности»** в школе были сформированы и вели свою работу **39** кружков и секций, с общим охватом в **1305** учащихся, охват контингента сохранён, необходимо работать над повышением охвата занятостью во внеурочной деятельности, для этого осуществлять подбор программ, исходя из интересов учащихся, разнообразить формы проведения занятий курсов внеурочной деятельности, привлекать к занятиям социальных партнеров.

Кружковая работа тесно переплетается с проектом «Школа как Город, Город как Школа». Работа проекта была организована по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

В 2023-2024 году в школе были сформированы и вели свою работу 2 объединения, 39 кружков и 7 секций.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы в нашей школе является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В данном направлении в отчетном периоде была организована работа следующих кружков: «Музыкальная капель», «Хоровое пение» под руководством Брусовой Л.А., «Рукоделие», руководитель Семенова Т.М., литературный кружок «Проба пера», под руководством учителей русского языка и литературы Красновой П.Д. и Шестаковой Н.Н., литературная гостиная «Открытие» и его руководитель Тарасова А.А., результатом работы которых были регулярные выставки детского творчества, выпуски школьной газеты.

По данному направлению была организована работа с МАОУ ДОД ЦРТД и Ю «Контакт», которые предоставили руководителей для организации работы кружка «Умелые ручки», который ведет Гамза А.М. Охват детей в данном направлении за период составил 120 человек. Также организована работа с ЦДТ «Авангард», которые предоставили руководителя Юсупову А.Э. для реализации дополнительной общеразвивающей программы танцевальная студия «Fly dance».

Спортивно-оздоровительное направление находит свою реализацию через систему запланированных спортивных и оздоровительных мероприятий, а также через организацию работы спортивных кружков и секций. В данном направлении в школе работают следующие спортивные секции: «Волейбол» под руководством учителя физической культуры Файерберга Д.Ю., «Подвижные игры» и «Мини-футбол», под руководством Худякова П.Н., секция «Баскетбол», «ОФП», «Дартс» под руководством Десятовой Е.Н.

Помимо этого, организована работа спортивных секций «Греко-римская борьба» (МАОУ ДОД СДЮСШОР № 3).

Всего охвачено учащихся в данном направлении 365 человек.

Через систему запланированных спортивных и оздоровительных мероприятий в течение отчетного периода реализовывалось одно из приоритетных направлений воспитательной работы, направленное на формирование здорового образа жизни. Участие в мероприятиях разного уровня помогает обучающимся расширить своё социокультурное пространство, утвердиться в новой для него деятельности, что способствует его положительной социализации.

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Работу в данном направлении в течении всей четверти вели не только классные руководители, учителя-предметники, но и педагоги дополнительного образования. Главным пунктом данного направления является образовательная робототехника, так как она приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Занятия по робототехнике знакомят ребёнка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность. В рамках данного направления в нашей школе работает кружок «Робототехника» (1-11 классы) и «Программирование», руководителями которых являются Шепелев Д.А., «Алгоритмика» и «Легоконструирование» под руководством Мякишевой Н.В.

Социальная деятельность представлена работой творческих объединений волонтерского отряда «Друг», под руководством Тижбаевой А.А., «Юные друзья полиции» под руководством Худорожковой С.С., «Юные инспектора дорожного движения» под руководством Файерберга Д.Ю., «Дружина юных пожарных» под руководством Тижбаевой А.А.

Гражданско - патриотическое направление представлено работой кружков «Военное дело» и «Исторический портрет».

Из бесед с обучающимися, можно сделать вывод, что кружки организованные в рамках реализации ФГОС обучающимися нравятся. Они с желанием посещают все их.

Не менее важным моментом в раскрытии личности является не только вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, но и реализация потенциала школьного урока. Практика показала, что учителя, готовясь к урокам, наибольшие затруднения испытывают при формулировании воспитательных целей и задач, планировании путей их осуществления. При анализе уроков внимание, как правило, акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения. Это приводит к тому, что осуществление процесса воспитания на уроке фактически становится необязательным. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы усилил работу над этой важной составляющей воспитания. Все педагоги были распределены по методическим объединениям учителей предметников в рамках работы которых были составлены воспитательные аспекты уроков по тому или иному предмету, обговорены темы уроков и методы воспитания, которые можно применить.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет лидеров, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Совет лидеров является организатором всех общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Каждую неделю проводились заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания были всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Важную роль в самоуправлении играют информационные технологии. Ученическое самоуправление является учредителем собственной школьной газеты «PrOnAs», которая выходит один раз в четверть, под руководством Тижбаевой А.А..

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, деятельность которого представлена работой школьного объединения «Школа Лидеров», целью которой является создание благоприятных условий для развития, формирования, приобретения организационных и коммуникативных качеств личности обучающихся средствами интеллектуальной и творческой деятельности. В состав его входили обучающиеся 6-11 классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, решали текущие вопросы жизни классов, что позитивно сказалось на раскрытии организаторских способностей учащихся, выявлению новых, ярких талантов. Цель «Школы лидеров» в нашей школе – привлечение обучающихся к организации досуговой деятельности, что позволяет таким образом повысить уровень внеклассной работы.

Работа с родителями или законными представителями учащихся школы осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями учащихся МАОУ СОШ №41 города Тюмени обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: участие родителей в управлении школой, вовлечении родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс, повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников. Тематика классных родительских собраний разрабатывалась совместно с психолого-педагогической службой, соответствует возрасту, подбирается с учетом психологических особенностей обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 655 % в начальной школе, 45% – в 5–9-х классах и 60 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители также осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется созданию условий для индивидуальных достижений учащихся по различным направлениям развития (творческие успехи, академические умения, спортивные достижения, лидерские качества и т.п.).

Программа, в части развития системы школьной и внутриклассной системы **самоуправления**, направлена на приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в работе детско-юношеских организаций и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, деятельность которого представлена работой школьного объединения «Школа Лидеров», целью которой является создание благоприятных условий для

развития, формирования, приобретения организационных и коммуникативных качеств личности обучающихся средствами интеллектуальной и творческой деятельности. В состав его входили обучающиеся 6-11 классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы.

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, решали текущие вопросы жизни классов, что позитивно сказалось на раскрытии организаторских способностей учащихся, выявлению новых, ярких талантов.

Цель «Школы лидеров» в нашей школе – привлечение обучающихся к организации досуговой деятельности, что позволяет таким образом повысить уровень внеклассной работы.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет лидеров, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Совет лидеров является со-организатором всех общешкольных дел.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Каждую неделю проводились заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания были всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Важную роль в самоуправлении играют информационные технологии. Ученическое самоуправление является учредителем собственной школьной газеты «PrOnAs», которая выходит один раз в четверть, под руководством Тижбаевой А.А.

Здесь также стоит отметить деятельность Российского движения школьников. В течение года активисты РДДМ посещали различные сборы и мероприятия детского дома творчества «Дзержинец», дворца творчества «Пионер», учились тому, каким должен быть активист и лидер школы. Активистами школы эти ребята выбраны не случайно, а путем трудного пути участия во многих мероприятиях школы и города.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета лидеров, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности школьного самоуправления. Актив ученического самоуправления выступило инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий к Дню матери, к Дню учителя, к Международному женскому дню, Дню защитника, 9 мая. Организовывали оформление поздравительных газет на информационных табло подъездов близлежащих домов, провели неделю безопасности с организацией акции «Внимание, дети!».

Здесь также стоит отметить деятельность Российского движения детей и молодежи.

Куратор Российского движения детей и молодежи МАОУ СОШ № 41: Тижбаева Асель Андреевна

Председатель Российского движения школьников МАОУ СОШ № 41: Федорова Елизавета

Для размещения информации о деятельности РДДМ в МАОУ СОШ № 41 создана группа на сайте «ВКонтакте».
<https://m.vk.com/club154498642>

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

РДДМ строится на таких принципах:

1. Взаимопомощь и уважение. Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.
2. Добро и справедливость. Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.
3. Созидательный труд. Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.
4. Планирование. Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.
5. Дружба. В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводить дружеские связи.
6. Воспитание чувства достоинства. Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

Направления движения:

1. Образование и знания. Отвечает за помощь в освоении программы школы, колледжа или ВУЗа.
2. Наука и технологии. Организация кружков по интересам, вроде робототехники, программирования и так далее.
3. Труд и профессия. Помогает определиться с будущей профессией, своим делом.
4. Культура и искусство. Тематически музыкальные и художественные кружки.
5. Волонтерство. Организация волонтерских и добровольческих отрядов.
6. Патриотизм. Различные исторические, патриотические и военные мероприятия.
7. Спорт. Спортивные секции, организация соревнований.
8. Здоровый образ жизни. Мероприятия по популяризации спорта, правильного питания, отказа от вредных привычек.
9. Медиа и коммуникации. Мероприятия и кружки, посвященные журналистике и коммуникации между участниками.
10. Дипломатия и международные отношения. Мероприятия, посвященные изучению других культур, верований, народов и стран.

11. Экология и охрана природы. Добровольные “субботники”, просвещение на тему разумного потребления.

12. Туризм и путешествие. Организация групповых туров по стране для школьников и студентов.

Неразрывно с деятельностью РДДМ идет работа ребят – волонтеров. Добровольческое движение – это одно из приоритетных направлений работы школы. Молодежь, состоящая в школьном волонтерском отряде «Друг», набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших учеников появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы, результатов своей. Актив отряда состоит из энергичных, равнодушных, легких на подъем ребят. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам, стать инициаторами работы. Волонтеры школы сформировали агитбригаду, которая ведёт пропагандистскую работу среди учащихся школы о здоровом образе жизни.

Волонтерский отряд «Друг», созданный на базе МАОУ СОШ №41 города Тюмени, состоит в городском совете профилактики. Деятельность отряда направлена на профилактику употребления психоактивных веществ.

Вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений



Модуль «Профориентация» в школе реализуется по направлениям:

- Информационно – просветительское: просвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Курсы по выбору. Включают в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- Профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

- Взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

Информационно – просветительское направление профориентационной работы реализовывалось через участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Реализация обучающего направления проходила через проведение уроков технологии, элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей.

Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Так с обучающимися 9 и 11 классов были реализованы 2 городских проекта «Перспектива» и «Стратегия жизни», среди обучающихся 8 классов был реализован профориентационный проект «Успешный выбор».

Диагностическое и консультативное направление реализовывалось в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий),
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В МАОУ СОШ № 41 города Тюмени было проведено тестирование обучающихся 8, 10 классов по методике «Тест оценки жизненной и временной перспективы личности» (- далее ЖВПЛ) Н.И. Никольской.

Профориентационная работа 2023-2024 год

Виды деятельности	Этапы/ классы	Охват учащихся
Информационно – просветительское направление		
Уроки, классные часы <i>Уроки профориентационной направленности:</i> <i>Технология:</i> Архитектура. Как работает скульптор. История швейной машинки. Строительство и украшение дома. Парад военной техники. Театральные куклы-марионетки. Работа с пластичными материалами. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология? Человек и земля. Пластилин. Приемы работы с пластилином. <i>Окружающий мир:</i> «Чему учит экономика», «Природные богатства и труд людей – основа экономики», «Как	1-4 классы	572

построить дом», «Все профессии важны». Проект «Профессии». Мир глазами астронома. Мир глазами историка. Знакомство с историческими картами. Мир глазами эколога. Мастера печатных дел. Наши проекты «Школа кулинаров». Чему учит экономика. Родной край-часть большой страны. Наши проекты «Кто нас защищает». Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. <i>Изобразительное искусство:</i> Твои книжки. Витрины магазинов. Удивительный транспорт. Парки, скверы, бульвары. Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Музеи в жизни народа. <i>Проектная деятельность, классные часы:</i> Знакомство с миром профессий, Мир моих интересов, Профессии наших родителей, Путь в профессию начинается в школе, Моя мечта о будущей профессии, Труд на радость себе и людям.		
<i>Уроки технологии:</i> Что такое техносфера? Кулинария. Животноводство и материальные потребности человека. Интерьер жилого дома. Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. Конструирование швейных изделий. Гигиена жилища. Технология ведения бизнеса. Инженерные коммуникации в доме. Сферы производства и разделение труда. <i>Уроки ОБЖ:</i> Профессии пожарный и спасатель. <i>Русский язык:</i> Профессионализмы. Фразеологизмы. Русские пословицы. Обобщение по теме «Лексика». Алфавит. «Почему природу надо беречь?», «Профессия, которая мне нравится» (сочинение-рассуждение). Сочинение. Описание действий. Международное значение русского языка. Особенности духовно-нравственной культуры народов России. Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна). <i>Литература:</i> М.В. Ломоносов. Краткий рассказ об учёном и поэте.		

А. Платонов «Юшка». Призыв к состраданию и уважению к человеку. Проблема творчества и судьбы художника в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Сочинение-рассуждение «Почему выбор профессии очень важен?» .Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Математика: Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации. Измерительные работы. Элементы комбинаторики и теории вероятности.

Обществознание: Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Защита Отечества. Как стать личностью. Образование. Социальная структура общества. Предпринимательская деятельность. Основы маркетинга. Рынок труда. Безработица.

Музыка: Второе путешествие в Музыкальный театр – балет. Музыка и литература. Такие разные песни, танцы, марши.

ИЗО: Природа и архитектура. Организация архитектурно – ландшафтного пространства. Ты – архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление. Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать. Художник - режиссёр - оператор. Художественное творчество в игровом фильме. Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации, или когда художник больше, чем художник.

Английский язык: Развитие лексико-грамматических навыков по теме "Профессии и занятия". Развитие навыков чтения по теме «Один день в жизни американской девочки. Кем хотят стать российские дети». Введение нового лексического материала по теме: «Области наук». Страноведение: «Колледжи Дублина». Введение новой темы «Литература и искусство». Отработка лексических единиц «Виды искусства, профессии в искусстве». «Мечты и надежды». Введение лексики. Чтение. Аудирование. Образование и воспитание. Развитие навыков чтения и диалогической речи: У школьного врача. Развитие

навыков изучающего чтения "Жизнь на космической станции".
Отработка лексических единиц "Виды искусства, профессии в искусстве".

Немецкий язык: Профессии. Интервью о профессиях. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания «Профессии». Профессии. Введение в тему. Новые л.е. Анкета о профпригодности. Мои планы на будущее. Совершенствование навыков чтения.

Химия: Биотехнология. Химическая технология.

Физическая культура: Основы знаний. Восстановительный массаж.

Физическая культура в современном обществе.

Проектная деятельность, классные часы: «Уроки самоопределения» Проект «Зову в профессию»

Познай самого себя. Беседа, тестирование. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.

Профориентация и медицинская профконсультация. Мотивы выбора профессии. Психологические характеристики профессий. Они учились в нашей школе. Выпускники школы-учителя Профессии с большой перспективой.

Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.

Сотвори свое будущее. Проект

«Что? Где? Когда?»

География: Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Практическая работа «Метеорологические исследования».

Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.

Природные ресурсы материков и их использование. Население и его

хозяйственная деятельность. Человек и климат. Отрасли

промышленности России. Современное мировое хозяйство и

международное географическое разделение труда. Факторы

размещения производительных сил. Пр. раб. Сравнительная

характеристика ведущих факторов размещения производительных

сил. Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей. <i>Биология:</i> Основные методы селекции. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология <i>Информатика:</i> Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Измерение информации. Решение задач. Назначение и устройство компьютера. Компьютерная графика и области ее применения. Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. Интернет и Всемирная паутина. Поисковые серверы. Формирование простых запросов. Что такое моделирование. Создание и заполнение баз данных		
Курсы внеурочной деятельности ЮДП, ДЮП, «Робототехника», «Легоконструирование», «Про Энергию», «Умелые ручки»	1-11 классы	
Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Шоу профессий» «Ландшафтный дизайнер» «Специалист по аддитивным технологиям» «Оператор беспилотных авиационных систем» Химическая промышленность. Компетенция «лабораторный химический анализ» «Цирковое и эстрадное искусство» «Ремесленная керамика» «Триумфальная сварка» «Смена декораций» «Модный разговор» «3D»	6-11 классы	301 120 110 290 105 144 128 254 220

Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»		201
Швейная промышленность компетенция «Технологии моды»		394
Строительная отрасль. «Компетенция малярные и декоративные работы»		245
		200
Направление «Курсы по выбору. Профориентационное воспитание».		
Проект "Шоу профессий" Самоуправление, лидеры и кураторы РДДМ Общественно-полезный труд Проект «Стратегия жизни» Проект «Перспектива» Проект «Успешный выбор» Классные часы: 1. Мир моих интересов 2. Профессии наших родителей. 3. Путь в профессию начинается в школе.	1-11 классы	1345
Направление «Профдиагностика и профконсультирование»		
Профориентационный мониторинг «Жизненной и временной перспективы личности»	8, 10 классы	130
Направление «Профподбор и взаимодействие с предприятиями»		
«Автоград», «Суэнко», ООО «РусИнтехЦентр» ЕвроАзия, ООО «Тюменская домостроительная компания»	8-11 классы	90
Участие в «Ярмарках рабочих мест», Днях открытых дверей вузов.		
Профессиональные пробы, организованные ЦОПП	8-11 классы	420
Проекты "Билет в будущее" , «Первая профессия +»	6-8 классы	24
Участие в региональной военно-профессиональной выставке (ярмарке) рабочих и учебных мест «Служим Отечеству»		

**Результаты профориентационного опроса «Готовность подростков к выбору профессии»
(методика В. Б. Успенского), среди учащихся 8 и 10 классов МАОУ СОШ № 41 города Тюмени в 2023-2024 учебном году.**

Дата проведения исследования: с 15 апреля по 25 апреля 2024 года

Исследуемые: учащиеся 8 и 10-х классов в количестве 155 человек от 199 учащихся, что составляет 77,9% отвечающих.

Диагностический инструментарий: методика В. Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии».

Методика предназначена для изучения оценки самоопределения готовности подростков к выбору профессии.

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

В мониторинге приняло участие 102 учащихся **8-х классов** из 142 детей, что составляет 102% от общего числа отвечающих респондентов.

Высокая готовность к профессиональному самоопределению среди 8 классов, выявлена у 36 учащихся.

Средняя готовность к профессиональному самоопределению среди 8 классов, выявлена у 54 учащихся.

Низкая готовность к профессиональному самоопределению среди 8 классов, выявлена у 12 учащихся.

Учащихся с неготовностью среди 8 – х классов, к выбору профессии выявлено не было.

Средний балл по шкале внутренней готовности составил – 17,1.

Средний балл по шкале «информированность» составил – 18,2.

Средний балл по шкале «факторы принятия решения» составил – 19,8.

Количество детей, у которых «внутренняя готовность» меньше других предпосылок – выявлено у 4 учащихся.

Количество детей, у которых «информированность меньше других предпосылок» – выявлено у 3 учащихся.

Количество детей, у которых «факторы принятия решения» меньше других предпосылок – выявлено у 4 учащихся.

В мониторинге приняло участие 53 учащихся **10-х классов** из 57 учащихся, что составляет 92,9% от общего числа отвечающих респондентов.

Высокая готовность к профессиональному самоопределению среди 8 классов, выявлена у 26 учащихся.

Средняя готовность к профессиональному самоопределению среди 8 классов, выявлена у 25 учащихся.

Низкая готовность к профессиональному самоопределению среди 8 классов, выявлена у 2 учащихся.

Учащихся с неготовностью среди учащихся 10 –х классов к выбору профессии выявлено не было.

Средний балл по шкале внутренней готовности составил – 15,5.

Средний балл по шкале «информированность» составил – 16,8.

Средний балл по шкале «факторы принятия решения» составил – 17,5.

Количество детей, у которых «внутренняя готовность» меньше других предпосылок – выявлено не было, среди учащихся 10 – х классов.

Количество детей, у которых «информированность меньше других предпосылок»– выявлено у 2 учащихся.

Количество детей, у которых «факторы принятия решения» меньше других предпосылок – выявлено у 2 учащихся.

Рекомендации классному руководителю:

1.Профпросвещение и профессиографические встречи. Ознакомление учащихся со сферами трудовой деятельности и предприятиями муниципалитета, региона.

2.Письменное рассуждение на тему «Кем быть?». Анализ работ поможет выявить мотивы выбора профессии и знания о многообразии профессионального труда.

3.Экскурсии. Необходимо показать учащимся, как работают люди в разных сферах, и разъяснить важность труда для общества.

4.Работа по оказанию помощи. Например, можно организовать помощь престарелым людям, детям из детских домов, детям-инвалидам, учащимся младших классов.

5.Профориентационные игры, викторины, турниры, кинолектории.

6.Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся. Для этого можно использовать изучение личных дел, проведение индивидуальной беседы, анкетирование.

7.Ведение профориентационной карты учащегося. Карта позволит систематизировать и контролировать процесс профессионального самоопределения каждого учащегося.

Реализация общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий (в рамках модуля рабочей программы воспитания «**Ключевые общешкольные дела**») осуществляется согласно Всероссийскому календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год. При планировании, организации и проведении мероприятий тщательно продумываются детали, а также эффективно используются возможности социальных партнёров: научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Реализация мероприятий согласно Календарю образовательных событий 2023-2024 год

Месяц	Дата	Образовательно событие	Школьное событие			Участники (чел.)
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	

Январь	27	Международный день памяти жертвХолокоста	Тематическое мероприятие «Горькая правда войны» совместно с ДНК «Строитель»	Уроки памяти жертв Холокоста Экскурсии в музей поискового движения	Виртуальные экскурсии (Еврейский музей и центр толерантности) Уроки памяти жертв Холокоста Экскурсии в музей поискового движения	1309
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Виртуальные экскурсииив музей, посвященные обороне и блокаде Ленинграда, Всероссийский открытый урок «Город вечно живых»	Всероссийский открытый урок «Город вечно живых», тематическая программа «Блокадный хлеб», конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»		1309
Февраль	8	День российской науки	- Турнир знатоков «О'кей гугл» (Школа лидеров) - учебно - исследовательская конференция «Ступени-2023» - Информационный челлендж «Великие достижения- великого народа»			1309
	15	День памяти о россиянах, которые исполняли служебный долг за пределами Отечества	Фестиваль конкурс военно – патриотической песни «К подвигу героев прикоснись» Урок мужества Информационные акции	Всероссийский литературно – художественный конкурс «Героям – спасателям посвящается» Урок мужества Информационные акции «Армейский чемоданчик»	Урок мужества Викторина, посвященная Дню памяти воинов интернационалистов «Афганское братство»	1200
	19	Международный день родного языка (21.02)	Игра-путешествие «Язык родной, дружи со мной» (1-4 класс)	Школьный конкурс чтецов «Живая классика» (5-11 класс)		450
	23	День защитника Отечества	Выставка о современных детях героях «Горячее сердце» Классный час «Есть такая профессия - Родину защищать»	Турнир «Своя игра» - «России верные сыны» Классный час «Есть такая профессия - Родину защищать»	Военно-патриотическая игра «Курс молодого бойца» Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных военных конфликтов Классный час «Есть такая профессия - Родину защищать»	1309
Март	1	Всемирный день гражданской	Конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы	Всероссийский урок ОБЖ		1200

		обороны	дети!». Профилактические пятиминутки			
	8	Международный женский день	Выставка «Знаменитые женщины России»	Тематическое мероприятие «Изобретения женщин и для женщин»	Акция «Завтрак для любимых»	820
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Музыкальные перемены	Арт-час «О музыке и музыкантах» в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества		500
Апрель	12	День авиации и космонавтики (60-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина)	Всероссийский открытый урок: "Гагаринский урок!" Экскурсионное мероприятие «Первые в космосе» Мероприятие «Сказки звездного неба»	Всероссийский открытый урок: "Гагаринский урок!" Экскурсионное мероприятие «Первые в космосе»	Всероссийский открытый урок: "Гагаринский урок!" Квиз «Дотянуться до звезд»	1309
	21	День местного самоуправления	Уроки общения «Что такое местное самоуправление»			120
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Экскурсии в пожарную часть Интерактивное мероприятие «Самый лучший пожарник»	Онлайн – квест по пожарной безопасности Интерактивное мероприятие «Самый лучший пожарник» (5-6 классы)	«Соревнования юных пожарников» (9,10 класс)	50
Май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (9 мая)	Смотр строя и песни Всероссийская народная патриотическая акция-шествие «Бессмертный полк-онлайн» Всероссийский проект #ОКНА_ПОБЕДЫ Всероссийский урок Победы Акция «Читаем детям о Победе» Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа»	Смотр строя и песни Серия интегрированных уроков истории и информатики «Сохраняя память» Акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская народная патриотическая акция-шествие «Бессмертный полк-онлайн» Всероссийский урок Победы Акция «Сады Победы» Квест – забег «Знамя Победы» Патриотические акции «Белые журавли», «Синий платочек»	Смотр строя и песни Всероссийская народная патриотическая акция-шествие «Бессмертный полк-онлайн» Всероссийский урок Победы Интерактивное мероприятие «Культурный фронт 1941-1945 гг.» Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа» Митинги у мемориалов	1309

				Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа»		
	13	800-летие со дня рождения князя А.Невского		Конкурс сочинений к 800-летию А.Невского		45
	15	Международный день семьи	Вернисаж фоторисунков «Мы счастливы вместе» Тематические классные часы «Семья – это то, что с тобою всегда» Конкурс плакатов «Наши семейные праздники»	Спортивно – развлекательное мероприятие "К здоровью всей семьей" Тематические классные часы «Семья – это то, что с тобою всегда» Интерактивное мероприятие «Ромашка-символ дня семьи, любви и верности»	Тематические классные часы «Семья – это то, что с тобою всегда» Кинолекторий «Любите и цените счастье! Оно рождается в семье»	1309
	19	День пионерии	Экскурсии , посвященные 100-летию пионерии, проект «Пионер в моей семье»	Всероссийский конкурс «Большая перемена» Экскурсии , посвященные 100- летию пионерии, проект «Пионер в моей семье»	Экскурсии, посвященные 100- летию пионерии, проект «Пионер в моей семье» Всероссийская акция «Салют, пионерия!»	620
Июнь	1	Международный день защиты детей	«Маленькие дети на большой планете» - праздник: развлекательно-игровая программа			150
	4	День русского языка – Пушкинский день России	Квест «Таинственное послание...» (1-10 класс)			740
	12	День России	Акция «Россия – страна героев» Акция «Россия рисует» (	Интеллектуальный биатлон «Открой Россию» Акция «Россия многогранная»	Всероссийский исторический квест «Объединяющая народы», посвященный культурному наследию народов России	220
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Час – реквием «Мы в памяти сохраним этот день». Экскурсия к рельефу «Тюмень победителям»	Экскурсия к рельефу «Тюмень победителям»	Акция «Свеча памяти»	150
Сентябрь	1	День знаний	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний) Е д и н ы й у р о к «Движение вверх! Преодолевая, достигай!»			1309
	1	Всероссийский	Единый урок безопасности			1309

		открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)				
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Дерево мира» Урок памяти «Это забыть нельзя» Выставка-информация «Пусть всегда будет солнце!» Книжная выставка «Дорога мира и добра!» Информационная акция «Мир детям!» Урок безопасности	Урок памяти «Это забыть нельзя» Час информации «Терроризм: будьте бдительны» Выставка-информация «Пусть всегда будет солнце!» Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце!» Патриотическая беседа «Город ангелов» Онлайн – беседа «Покушение на разум» Урок безопасности	Урок памяти «Это забыть нельзя» Информационный час «Терроризм. Как не стать его жертвой» Демонстрация видеороликов "Мы обязаны знать и помнить" Акция «Наш мир!» Интерактивное мероприятие «Профилактика интолерантности и экстремизма» Творческий конкурс на антитеррористическую и антиэкстремистскую тематику Урок безопасности	1309
	11(24)	125 лет со дня рождения В. Гончарова	Тематические уроки, и конкурсы (1-11 класс)			1000
	14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	Тематические уроки, игры и конкурсы (1-11 класс)			1200
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения	Профилактическая акция «Внимание дорога!» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» (серии «Светофор», «Пешеходная «Зебра», «Пристегните ремни»). Тематическая беседа «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт»	Дидактическая игра «Правильно - неправильно» (ситуации на дороге) Конкурс плакатов с объёмными знаками дорожного движения. Акция «Трезвый водитель» Передвижной мобильный комплекс «Лаборатория безопасности»	Акция «Пристегни самое дорогое» Изготовление и распространение среди водителей буклетов о детских удерживающих устройствах. Акция «Трезвый водитель»	1309

			Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный».			
	26	Международный день глухих	Уроки толерантности «Услышать тех, кто не...»			1205
Октябрь	4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Единый урок ОБЖ «Детство без опасности»			1309
	15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева П. М.	Акция «От учителя до академика»			241
	15	Всемирный день математики	Игра «Путешествие на математическом поезде» (1-4 класс),	Онлайн-викторина «Самый умный» (5-6 класс) Игра	Конкурс газет «Математика и расцвет цивилизации» (10-11	920
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Проект «Закладка» Мультимедийная игра «Угадай книгу»	«Книжный аукцион» Конкурс буктрейлеров «ПРОчитал – ПРОдвинь книгу»	Проект «Всероссийская школьная летопись» Онлайн- конкурс «Чтение набис!»	1105
Ноябрь	4	День народного единства	Весёлые перемены «Игры народов России» «Игротека» Проект «Гостевины»	Квиз «ПРОЕдинство» (5- 9класс) Марафон культур «Большой перемены», «Здоровый четверг».	Большой этнографический диктант (10-11 класс) Квиз «ПРОЕдинство» (10-11 класс) Марафон культур «Большой перемены», «Здоровый четверг».	1309
	11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	Тематические уроки, игры и конкурсы			520
	13	Международный день слепых	Акция «Белая трость»			200

	16	Международный день толерантности	акция «Культурный марафон» Интерактив на уроках «Дружат дети всей Земли»	гостевины «Народные посиделки» Интеллектуально-патриотическая игра «Где логика»	Марафон единства «Плечом к плечу» (квест на сплочение) Интеллектуально-патриотическая игра «Где логика»	1309
	26	День матери в России	-Челлендж «Завтрак для мамы» Спортивно – развлекательное мероприятие «Мы с мамой ловкие, мы с мамой смелые» Арт-выставка «Загляните в мамин глаз» Классный час «Тепло сердец для наших мам!»	Музыкальные видео – открытки «О той, кто дарует нам жизнь и тепло» Классный час «Тепло сердец для наших мам!» Выставка мини – сочинений «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши» Интерактив «Интервью для мамы»	Фотозона «Лучше всех на земле!» Классный час «Тепло сердец для наших мам!» Акция «Я как мама» Интерактивная программа «Клуб веселых и находчивых МАМ»	752
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Акция «Мы за ЗОЖ!»	Лекция «Безопасность - основа здоровья» (8-9 класс) Беседа «Это важно знать», специалист ГБУЗ Тюменской области «Центр профилактики и	Лекция «ВИЧ и СПИД: топ 5 мифов», специалист ГБУЗ Тюменской области «Центр профилактики и борьбы со СПИД» (10- 11 класс) Конкурс «В ритме здорового дыхания» (10-11 класс)	780
	3	День Неизвестного Солдата	Уроки Мужества	Классные встречи «Подвиг Героя Отечества Тимура Мухаметдинова»	Тематический урок «Герои и лжегерои» Урок памяти	1309
	3	Международный день инвалидов	Часы общения «Люди безграничных возможностей» Уроки доброты	Уроки доброты	Уроки доброты Фотовыставка «Благодаря и вопреки»	1240
	9	День Героев Отечества	Тематический классный час «День Героев отечества» Урок памяти	Тематический классный час «День Героев отечества» Урок памяти	Тематический классный час «День Героев отечества» Урок памяти	1309
	10	Единый урок «Права человека»	Единый урок «Права человека»			1309
	12	День Конституции Российской Федерации (12	Конкурс кроссвордов на тему «День Конституции РФ»	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Турнир знатоков Конституции РФ (10-11 класс)	825

		декабря)	Конкурс рисунков «наша Конституция»			
--	--	----------	--	--	--	--

Эффективность реализации программы подтверждается высокими количественными и качественными показателями участия школьников во внутренних и внешних мероприятиях творческого, спортивного, интеллектуального, патриотического и иных направлений.

Одним из модулей рабочей программы воспитания является вариативный модуль **«Профилактика»**, который включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформированность правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

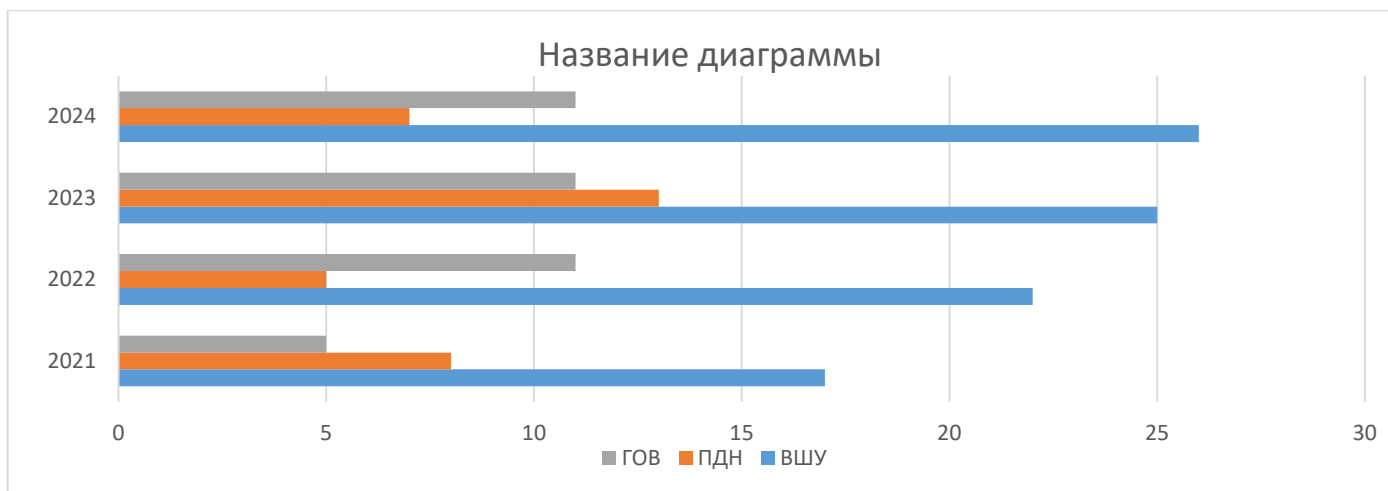
Уровень	Содержание деятельности
Внешкольный	- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; - привлечение возможностей учреждений организаций: спортивных клубов, центров внеклассной работы, лечебных учреждений, детских оздоровительных лагерей. - занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
Школьный	- проведение спортивных соревнований, Недели здоровья; - мероприятия по профилактике употребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения); - мероприятия по формированию безопасного поведения (предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма, пожарная безопасность, профилактика рискованного поведения, информационной безопасности); - мероприятия по предупреждению насилия, жестокого обращения и суицидального поведения; - профилактика безнадзорности и правонарушений, мероприятия по формированию правовых знаний, в том числе антикоррупционного мировоззрения; - мероприятия по профилактике экстремистских настроений; - мероприятия по формированию семейных ценностей; - психологические тренинги
Индивидуальный	- охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; - оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «Отряды мэра»; - выявление причин отклонений в поведении;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы со подростком; - приглашение на Совет по профилактике правонарушений; - проведение программ восстановительного разрешения конфликтов для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций; - обучение через образовательные модули на платформе ЯКласс; - беседы инспектора ПДН, инспектора по охране детства; - вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность; - вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; - направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку. |
|---|

Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, в том числе с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями») ведется на основании ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24 июня 1999г, Устава школы, локальных актов.

Профилактическая работа включена в план работы социального педагога, педагога-психолога, планы классных руководителей. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов классных руководителей социальным педагогом составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновляется. Сравнивая показатели социального паспорта за последние 3 учебных года, видно следующее: количество неполных семей за два года продолжает увеличиваться, что говорит об увеличении условно неблагополучных семей, увеличилось количество малообеспеченных семей. Также добавились семьи, чьи отцы были мобилизованы. Общее количество обучающихся на конец 2023 -2024 уч. года составило 1359 человек, из них состоят на учете ВШУ – 26 обучающихся, из них на учете в областном банке данных семей и несовершеннолетних (БДСиН) – 11 обучающихся, в ПДН –7 обучающихся.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (чел.), 2021, 2022, 2023г.



Диагностическая работа с несовершеннолетними состоящим на ВШУ включала формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включала предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и с несовершеннолетними состоящим на разных видах профилактического учета. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществлялась через систему классных часов, внеурочных школьных мероприятий, в том числе в дистанционном формате, которые были организованы посредством профилактических недель, с помощью индивидуальных бесед.

Совместно с классными руководителями, педагогом – психологом, инспектором ПДН, инспектором по охране детства центра «Семья» посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь, тогда проводились повторные выходы в семью.

Большое количество обучающихся, состоящих на всех видах учета связан с активной работой школы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, ранней профилактики асоциального поведения.

В течение первой четверти проводилось:

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

1) Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. (Личные беседы, наблюдение, сопровождение новичков школы)

2) Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся (Помощь в обеспечении одеждой, обувью, продуктами наборами, консультация по оформлению бесплатного питания)

3) Посредничество между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами (Участие в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, судах.)

4) Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде (Личные беседы, рекомендации)

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы и проблемы детей, связанные с учебой или поведением.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль занятости обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав обучающихся школы.

Работа с опекаемыми детьми:

- Контроль успеваемости и поведения опекаемых. (Индивидуальные беседы с обучающимися, опрос учителей - предметников, проверка классных журналов.)

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

1) Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся, требующих дополнительного внимания.

2) Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

3) Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми (Вовлечение в кружки, секции и т.п.).

Работа с родителями обучающихся

- Разбор и анализ конкретных ситуаций, требующих педагогического вмешательства

- Индивидуальные беседы, консультации.

Таким образом:

В работе с подростками и их законными представителями используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны со стороны детей, так и их родителей.

Написаны информационные письма в:

- КДН и ЗП Ленинского АО г. Тюмени
- ОП-3,5 УМВД России по г. Тюмени
- ГАУЗ ТО городскую поликлинику № 6
- Отдел опеки, попечительства и охране прав детства города Тюмени
- АУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Семья»
- филиал ЛАО по г. Тюмени ФКУ УИИ УФСИН России по Тюменской области.



Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений профилактической работы со школьниками, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно планам внеурочной деятельности и воспитательной работы. Уровень вовлеченности несовершеннолетних, состоящих на учете, определяется не только как

пассивное участие. Участие в качестве болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Занятость несовершеннолетних состоящих на ВШУ составляет 90%, причем 90% учащихся посещают школьные кружки и секции.

Охват организованным отдыхом несовершеннолетних, состоящих на ВШУ интересным содержательным досугом в каникулярное время составил 100%, для этого во время каникул в школе были организованы краткосрочные модули и проекты, учащиеся посещали школьный лагерь с дневным пребыванием.

В ежедневном режиме осуществлялась и *профилактическая работа с семьями* обучающихся, которая предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Родительского клуба «Нежный возраст», Совета школы, Управляющего Совета школы.

В рамках работы психолого-педагогического лектория, прошли мероприятия и с родителями учащихся по соблюдению обучающимися законов РФ, по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей, практикумы «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков», «Психологические причины совершения преступлений несовершеннолетними», психолого-педагогические лекции «Ранняя профилактика семейного неблагополучия – профилактика правонарушений и беспризорности», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в его профилактике». В рамках работы родительского клуба состоялись встречи по таким темам как, ринг «Бить или не бить — вот в чем вопрос!? Искусство наказывать и прощать», тренинг «Умеем ли мы говорить с нашими детьми?», занятие «О векторах детей и родителей или как воспитывать детей в гармонии» и другие. В течение 2024 года в консультационном пункте социально-психологической помощи семье регулярно проводились консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, успеваемости и посещаемости детей, в том числе в онлайн-формате.

На основании приведенных данных, можно констатировать, что запланированные мероприятия в рамках программы воспитания реализованы в 2023-2024 году полностью. Отражением уровня эффективности являются высокие показатели безопасности школы с точки зрения учащихся и родителей (законных представителей) и ее открытости. Показателями эффективности являются положительная динамика основных показателей воспитания обучающихся, результативность курсов внеурочной деятельности, положительная качественная и количественная динамика участия в конкурсных мероприятиях, уменьшение количества учащихся, состоящих на различных видах учета. Эффективность мероприятий по повышению педагогической компетенции родителей подтверждается повышением уровня активности участия родителей (законных представителей) учащихся в жизни школы. Высокая включенность классных коллективов в общешкольные мероприятия и событийную жизнь школы обеспечивает результативность реализации программы.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся по предметам за 2023-2024 учебный год.

Предмет	Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Динамика
		% КУ	% КУ	% КУ	% КУ	% КУ	
Русский язык	2 А	-	-	86	82	89	+
Математика		-	-	89	86	92	+
Русский язык	2 Б	-	-	70	70	73	+
Математика		-	-	66	60	73	+
Русский язык	2 В	-	-	68	62	59	+
Математика		-	-	68	62	59	+
Русский язык	2 Г	-	-	59	52	59	=
Математика		-	-	70	55	74	=
Русский язык	2Д	-	-	68	53	64	-
Математика		-	-	64	70	74	+
Русский язык	3 А	59	75	72	61	67	+8
Математика		88	91	84	79	8	0
Русский язык	3 Б	57	67	63	60	58	-
Математика		68	70	84	69	72	+
Русский язык	3 В	58	58	58	62	62	+
Математика		58	58	58	62	62	+
Русский язык	3 Г	56	57	59	52	59	+
Математика		47	56	76	56	65	+
Русский язык	3Д	44	50	40	55	53	+
Математика		56	67	72	50	61	+
Русский язык	4 А	82	82	85	82	85	+
Математика		85	88	88	91	91	+
Русский язык	4 Б	62	56	53	59	57	=
Математика		71	76	71	65	69	=
Русский язык	4 В	73	66	73	64	66	-
Математика		73	83	76	61	69	-
Русский язык	4 Г	55	43	62	87.88	87.88	+

Математика		60	45	45	54.55	54.55	-
Русский язык	4 Д	39	43	43	43	43	=
Математика		46	50	45	44.5	44.5	=

3.2. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 1 ступени обучения в 2023-2024 учебном году

Промежуточная аттестация во 2 – 4х классах проводилась в форме административных контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике.

Сравнительный анализ АУ и КУ по математике и русскому языку за 2023-2024 учебный год с итогами годовых контрольных работ

Клас с	Ф.И.О. учителя	Успеваемость по предмету		Успеваемость по итогам к.р.		Динамика		Успеваемость по предмету		Успеваемость по итогам к.р.		Динамика	
		Математика						Русский язык					
		%АУ	%КУ	%АУ	%КУ	%АУ	%КУ	%АУ	%КУ	%АУ	%КУ	%АУ	%КУ
2 А	Плотникова Л.А.	95	92	95	87	=	-	95	89	95	80		
2 Б	Глазунова Н.В.	100	73	100	62	-	-	100	73	100	83	-	+
2 В	Бушуева С.А.	100	64	87	62	+	+			100	67	+	+
2 Г	Никонова А.В.	100	59	88	68	-	+	96	59	79	53	+	+
2Д	Неклюдова Д.С.	100	74	100	32	+	-	100	64	100	30	+	-
3 А	Фешкова И.Л.	97	91	96	50	-	-	97	67	96	60	-	-
3 Б	Кубанбаева И.С.	100	72	100	66	+	-	100	58	100	62	+	- / +
3 В	Бушуева С.А.	100	90	86	72	+	+	100	62	100	72	+	+
3 Г	Никонова А.В.	100	65	85	55	-	-	100	50	72	62	+	+
3Д	Плотникова Л.А.	94	62	91	42	-	-	88	53	93	51	-	-
4 А	Чайковская Н.В.	100	88	100	65	=	-	100	85	100	70	=	-
4 Б	Бачурина А.Р.	100	69	100	70	=	+	100	57	100	54	=	-
4 В	Григорьева С.Н.	97	69	97	28	+	-	97	66	97	22	+	-
4 Г	Анохина А.А.	100	62	100	55	100	-	100	63	100	88	100	+
4 Д	Криштоп Т.Ф.	100	61	97	55	-	-	100	63	86	58	100	-

Вывод. Сравнительный анализ АУ и КУ по предметам с итогами годовых контрольных работ выявил, что во многих классах наблюдается существенное расхождение между результатами контрольных работ и итоговыми оценками за год. Наибольшее расхождение – во 2 «А», 3 «Б» классах.

В **первых классах** проводилась комплексная контрольная работа (Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / Под ред. О.Б. Логиновой).
Контрольная работа включает задания по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

3.3 Анализ выполнения итоговой комплексной работы в первых классах

Всего в первых классах обучалось 144 человека.

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек выполнивших задание	% выполненного задания	количество человек, не выполнивших задание	% невыполненного задания
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста про себя	В баллах не оценивается			
1.1.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	125	85	22	15
2	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе чтения текста, выбрать правильный ответ, на поставленный вопрос.	120	82	27	18
	Итого % выполнения по чтению		-	84	-	16
3	Русский язык	Умение соотнести и определить количество слогов в слове и дать верный ответ.	115	78	32	22
4.1	Русский язык и орфография	Умение вставить пропущенные буквы на основе изученного	124	84	23	16

		правила.				
4.2	Русский язык и орфография	Умение распределить слова в столбцы по изученным правилам и правильно их записать.	117	80	30	20
	Итого % выполнения по русскому языку		-	81	-	19
5	Чтение, русский язык	Умение выделить из текста нужное предложение и правильно его записать.	125	85	22	15
6.1	Математика, числа и величины	Умение решать задачи и устанавливать верное и неверное утверждение.	130	88	17	12
6.2	Математика, числа и величины	Умение записать ответ, изобразив схематический рисунок.	110	75	37	25
7	Математика, числа и величины	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	134	91	13	9
	Итого % выполнения по математике		-	85	-	15
8	Окружающий мир	Умение читать информацию, указывать верное высказывание.	61	42	86	58
9	Окружающий мир	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	147	100	0	0
10	Окружающий мир	Умение читать информацию, представленную в виде рисунков; классифицировать объекты по определённым группам.	142	97	5	3
	Итого % выполнения по окружающему миру		-	79	-	21

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Уровни достижения планируемых результатов			
			Повышенный (85% - 100%) <i>14 – 15 баллов</i>	Высокий (66% - 84%) <i>10 – 13 баллов</i>	Базовый (50% - 65%) <i>7 – 9 баллов</i>	Низкий (менее 50%) <i>менее 7 баллов</i>
1А	28	28	4	18	5	1
1Б	30	30	3	16	11	0
1В	30	30	2	10	17	1
1Г	30	30	3	8	16	3
1Д	26	26	3	11	8	4
	Итого	144	15	63	57	9
	%		10%	44%	40%	6%

Выводы: Таким образом, успешность выполнения комплексной контрольной работы составляет 94%, не справились с работой 6% обучающихся (9 человек).

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в первых классах есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты (37% обучающихся показали отличный и хороший результат).

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 16 % учащихся.

Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение работать по структуре текста, находить нужное предложение в тексте по вопросу;
- умение соотнести и определить количество слогов в слове;
- наличие первоначальных представлений о временах года, названиях месяцев и дней недели;

- умение решать задачи и находить верное утверждение;

На основании проведённого анализа учителям первых классов рекомендовано:

1. Увеличить кол-во заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
2. Продолжить работу над звукобуквенным и слоговым анализом слов.
3. Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
4. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
5. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

3.4 Анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 4-х классах Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	ОУ	КУ	ОУ	КУ	ОУ	КУ
4 А	94	88	91	70	97	94
4 Б	100	76	90	60	96	78
4 В	92	78	92	50	100	85
4 Г	96	73	93	76	100	93
4 Д	93	73	85	50	97	70
ИТОГО	95	78	91	61	98	84

Анализ выполнения ВПР по математике

№	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО	% выполнения				
		4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	82	93	82	100	93
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	88	97	85	97	90
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	94	90	71	81	80
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	67	49	82	57	43
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	82	79	82	84	37
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	82	51	32	61	33
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94	86	96	97	97
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	88	76	53	87	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,	73	76	64	32	77

	двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).					
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	67	52	10	35	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	64	62	67	55	27
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	79	41	64	48	48
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	79	72	28	19	40
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	61	92	82	56	80

Сравнительный анализ выполнения ВПР по математике и итогов 4 четверти

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	4А		4Б		4В		4Г		4 Д	
Понизили	5	15	2	7	2	7	11	36	11	36
Подтвердили	13	40	21	72	17	60	17	56	17	56
Повысили	15	45	6	21	5	17	2	6	2	6

Анализ выполнения ВПР по русскому языку

№	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО	% выполнения				
		4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.	90	93	75	100	100
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	82	100	53	100	85
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	67	67	64	97	54
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85	83	78	93	58
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	91	73	60	91	50
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую	88	87	82	98	92

	норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)					
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85	52	96	90	69
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	73	90	100	90	85
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	94	77	92	90	69
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	88	87	89	60	80
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	88	90	96	80	100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	88	60	85	56	85
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	88	73	53	26	58
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82	53	67	46	42
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	88	73	60	43	65
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	70	80	60	43	62
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	79	63	57	50	58
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	85	70	60	66	73
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при	61	77	53	70	46

	письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	52	43	14	36	58

Сравнительный анализ выполнения ВПР по русскому языку и итогов 4 четверти.

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	4А		4Б		4В		4Г		4 Д	
Понизили	20	61	6	20	2	7	6	18	6	23
Подтвердили	6	18	23	77	13	46	19	57	17	65
Повысили	7	21	1	3	1	3	3	9	3	11

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

№	Проверяемые умения в соответствии с ФГОС НОО	% выполнения				
		4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	100	79	85	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	100	93	42	72	90
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	72	68	46	84	70
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	90	86	96	93	90
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	81	64	32	93	70
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	97	89	92	96	79
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	69	75	46	63	79

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	78	57	64	63	34
6(2)		62	68	75	72	41
6(3)		53	54	57	75	41
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	78	86	92	87	72
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	90	93	82	87	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	90	89	96	63	70
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	94	100	89	90	100
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	94	82	92	87	90
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	81	61	85	84	90
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	100	96	96	93	52
10 (2)	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	81	86	78	78	45

Сравнительный анализ выполнения ВПР по окружающему миру и итогов 4 четверти.

	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
	4А		4Б		4В		4Г		4 Д	
Понизили	5	16	7	25	4	14	6	18	6	21
Подтвердили	23	72	15	54	11	39	23	71	19	66
Повысили	4	12	6	21	3	10	3	9	4	14

Выводы.

Анализ результатов проверочной работы **по русскому языку** в 4-х классах позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить несколько пробелов.

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Предложения по устранению недостатков

- Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

Анализ результатов проверочной работы по математике в 4-х классах показал, что обучающиеся 4-х классов проявили хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4м классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4-го класса. Выявлено, что учащиеся умеют на хорошем уровне:

1. Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
2. Знают строение организма человека.
3. поведения в природе по условным знакам.
4. Составлять небольшой связный текст на заданную тему.
5. Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают.

Выводы и рекомендации.

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Рекомендации

1. На МО учителей начальных классов в августе 2024 года проанализировать выявленные по результатам ВПР пробелы в знаниях и умениях выпускников начальной школы.
2. Чайковской Н.В., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, подготовить в сентябре 2024 года методическое совещание с педагогами начальной школы на тему: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР и модели их использования. Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования»
3. Всем педагогам начальной школы, начиная с первого класса, организовывать на уроках систематизированное повторение учебного материала с целью определения учебных затруднений каждого обучающегося и своевременной их ликвидации.
4. Всем педагогам начальной школы вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

Русский язык. 5-е классы.

Работа состояла из двух частей: задания 1-8 - проверка знаний по орфографии, пунктуации и грамматики в рамках курса 5 класса, задания 9-14 – задания по лексике, а также задания, направленные на определение умения анализировать текст.

Итоги выполнения работы:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Качественная успеваемость
5 «А»	37	32	4	11	16	1	84%	41%
5 «Б»	36	29	7	10	11	1	96%	58%
5 «В»	36	28	7	9	11	1	75%	44%
5 «Г»	35	33	0	14	19	0	91%	37%
Итог	108	93	11	34	46	2	84%	42%

Общие результаты выполнения:

Анализ работ 5-х классов:

Задания				
	5 «А»	5 «В»	5 «Г»	5 «Б»
1. Соблюдение орфографических норм	1 3%	7 25%	6 18%	1 4%
2. Соблюдение пунктуационных норм	7 22%	4 17%	16 48%	4 16%
3. Правильность списывания текста	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
4. Выполнение фонетического разбора	6 19%	3 11%	5 15%	3 12%
5. Выполнение морфемного разбора	2 6%	2 7%	3 9%	2 8%
6. Выполнение морфологического разбора	18 56%	7 25%	16 48%	7 28%

7. Выполнение синтаксического разбора предложения	17 53%	6 21%	14 42%	6 24%
8. Правильная постановка ударений в словах	6 19%	1 4%	9 27%	0 0%
9. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	4 13%	5 18%	3 9%	4 16%
10. Верно поставлена запятая	5 16%	12 43%	7 21%	10 40%
11. Знаки препинания внутри предложений	4 13%	13 46%	19 58%	12 40%
12. Определить основную мысль текста	16 50%	6 21%	14 42%	4 18%
13. Какой факт, соответствует тексту	9 28%	4 17%	18 55%	4 18%
14. Определить тип речи	11 34%	5 18%	18 55%	5 20%
15. Найти синоним	5 16%	6 21%	8 24%	10 40%
16. Найти антоним	4 13%	4 17%	4 12%	2 8%

Выводы: Всероссийскую проверочную работу выполняло 122 учащихся 5-х классов. Наибольшие затруднения в вызвали следующие задания:

- Выполнение морфологического разбора (не справились 48 человек) ;
- Выполнение синтаксического разбора предложения(не справилось 43 человека)
- Знаки препинания внутри предложений (не правилось 48 человек)
- Определить основную мысль текста (не справилось 40 человек)
- Какой факт, соответствует тексту (не справились 35 человек)
- Определить тип речи (не справились 39 человек)

Русский язык. 6 класс.

Работа состояла из двух частей: задания 1-8 - проверка знаний по орфографии, пунктуации и грамматики в рамках курса 6 класса, задания 9-14 – задания по лексике, а также задания, направленные на определение умения анализировать текст.

Итоги выполнения работы:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеv.	Качественная успеваемость
6 «А»	35	35	3	12	20	0	100%	43%
6 «Б»	34	34	2	10	22	0	100%	35%
6 «В»	35	35	2	11	22	0	100%	37%
6 «Г»	34	34	2	9	23	0	100%	31%
Итого	139	139	9	42	88	0	100%	37%

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы.

Задания	Количество учащихся, не справившихся с заданием			
	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
1. Соблюдение орфографических норм	26 (76%)	24 (69%)	29(83%)	21 (64%)
2. Соблюдение пунктуационных норм	20 (59%)	17 (51%)	22 (63%)	25 (69%)
3. Правильность списывания текста	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

4. Выполнение морфемного разбора	8 (21%)	8 (23%)	10 (29%)	7 (20%)
5. Выполнение словообразовательного разбора	9 (26%)	7 (20%)	12 (31%)	6 (17%)
6. Выполнение морфологического разбора	16 (50%)	20 (57%)	23 (66%)	14 (43%)
7. Выполнение синтаксического разбора предложения	14 (41%)	13 (37%)	13 (37%)	11 (31%)
8. Распознавание предложений с предлогом	6 (18%)	8 (23%)	9 (26%)	6 (17%)
9. Распознавание предложений с союзом	10 (29%)	8 (23%)	10 (29%)	5 (17%)
10. Верно поставлено ударение во всех словах	5 (15%)	6 (17%)	8 (23%)	7 (20%)
11. Верно выписаны и исправлены два предложения с грамматическими ошибками	21 (59%)	20 (57%)	21 (60%)	16 (46%)
12. Правильно определено предложение с причастным оборотом и верно поставлена запятая	15 (44%)	18 (51%)	18 (51%)	13 (37%)
13. Правильно определено предложение с причастным оборотом и обращением, верно поставлены запятые	16 (46%)	19 (54%)	21 (60%)	16 (46%)
14. Верно определена основная мысль текста	17 (54%)	16 (46%)	17 (49%)	15 (43%)
15. Верно определён тип речи	5 (15%)	6 (17%)	4 (11%)	5 (13%)
16. Дан верный ответ на вопрос по содержанию теста	4 (12%)	6 (17%)	6 (17%)	5 (13%)
17. Верно объяснено значение слова	3 (9%)	4 (11%)	4 (11%)	3 (9%)
18. Верно распознано стилистически окрашенное слово	11 (32%)	12 (37%)	10 (26%)	6 (17%)
19. Верно подобран синоним к стилистически окрашенному слову	6 (17%)	5 (14%)	7 (20%)	5 (14%)
20. Верно объяснено значение пословицы	4(12%)	6(17%)	5(14%)	5 (14%)

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 6-х классах выполняло 139 учащихся 6-х классов. Наибольшие затруднения в вызвали следующие задания:

- Соблюдение орфографических норм (не справилось 102 человека);
- Соблюдение орфографических норм (не справилось 87 человек);
- Выполнение морфологического разбора (не справилось 70 человек);
- Верно определена основная мысль текста (не справилось 60 человек);
- Выполнение синтаксического разбора предложения (не справилось 55 человек).

Русский язык. 7 классы.

Работа состояла из двух частей: задания 1-8 - проверка знаний по орфографии, пунктуации и грамматике в рамках курса 7 класса, задания 9-14 – задания по лексике, а также задания, направленные на определение умения анализировать текст.

Итоги выполнения работы:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Качественная успеваемость
7 «А»	31	28	2	8	18	1	96%	35%
7 «Б»	31	31	4	15	11	1	97%	61%
7 «В»	32	32	3	12	11	0	100%	46%
Итог	94	91	9	35	40	2	84%	42%

Общие результаты выполнения:

Анализ работ 7-х классов:

Задания			
	7 «А»	7 «Б»	7 «В»

1. Соблюдение орфографических норм	1 3%	7 25%	6 18%
2. Соблюдение пунктуационных норм	7 22%	4 17%	16 48%
3. Правильность списывания текста	0 0%	0 0%	0 0%
4. Выполнение фонетического разбора	6 19%	3 11%	5 15%
5. Выполнение морфемного разбора	2 6%	2 7%	3 9%
6. Выполнение морфологического разбора	18 56%	7 25%	16 48%
7. Выполнение синтаксического разбора предложения	17 53%	6 21%	14 42%
8. Правильная постановка ударений в словах	6 19%	1 4%	9 27%
9. Отличие предлогов от слов других частей речи	4 13%	5 18%	3 9%
10. Отличие союзов от слов других частей речи	5 16%	12 43%	7 21%
11. Знаки препинания внутри предложений (одна запятая)	4 13%	13 46%	19 58%
12. Знаки препинания внутри предложений (две запятые)	7 21%	5 15%	6 18%
13. Соблюдение грамматических норм	11 44%	8 24%	10 30%
14. Определить основную мысль текста	16 50%	6 21%	14 42%
15. Какой факт, соответствует содержанию текста	9 28%	4 17%	18 55%
16. Определить тип речи	11 34%	5 18%	18 55%
17. Найти стилистически окрашенное слово	5 16%	6 21%	8 24%
18. Объяснение значения пословицы	4 13%	4 17%	4 12%
19. Определение лексического значения слова	9 36%	7 21%	8 24%

Русский язык. 8 классы.

Работа состояла из двух частей: задания 1-8 - проверка знаний по орфографии, пунктуации и грамматики в рамках курса 8 класса, задания 9-14 – задания по лексике, а также задания, направленные на определение умения анализировать текст.

Итоги выполнения работы:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
8 «А»	29	29	1	7	21	0	100%	28%
8 «Б»	30	30	1	6	23	0	100%	23%

8 «В»	30	29	1	10	18	0	100%	37%
8 «Г»	30	30	2	9	19	0	100%	37%
8 «Д»	25	21	0	9	8	4	81%	43%
Итого	144	139	5	41	89	4	96%	34%

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы.

Задания	Количество учащихся, не справившихся с заданием				
	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	8 «Д»
1. Соблюдение орфографических норм	26 (76%)	24(69%)	29(83%)	25(71%)	17(81%)
2. Соблюдение пунктуационных норм	20 (59%)	18 (51%)	22 (63%)	24(69%)	15(71%)
3. Правильность списывания текста	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4. Выполнение морфемного разбора	9 (31%)	10(33%)	10 (29%)	7 (20%)	10(48%)
5. Выполнение словообразовательного разбора	9 (26%)	12(40%)	11 (31%)	6 (17%)	13(62%)
6. Выполнение морфологического разбора	17 (50%)	20(57%)	23 (66%)	15(43%)	18(86%)
7. Выполнение синтаксического разбора предложения	14 (41%)	13(37%)	13 (37%)	11(31%)	10(48%)
8. Правильный выбор ряда слов, в котором все слова пишутся с НЕ раздельно	15(52%)	16(53%)	14 (47%)	6 (17%)	19(90%)
9. Правильный выбор ряда слов, в котором во всех словах в суффиксе пишется НН	12 (41%)	15(50%)	13 (37%)	6 (17%)	16(76%)
10. Верно поставлено ударение во всех словах	5 (15%)	6 (17%)	8 (23%)	7 (20%)	5(24%)
11. Верно выписаны и исправлены два предложения с грамматическими ошибками	20 (59%)	20(57%)	21 (60%)	16(46%)	18(86%)
12. Правильно определено предложение с причастным оборотом и верно поставлена запятая	15 (44%)	18(51%)	18 (51%)	13(37%)	10(48%)
13. Правильно определено предложение с причастным оборотом и обращением, верно поставлены запятые	5 (17%)	8 (27%)	6 (20%)	7 (23%)	5(24%)
14. Верно определена основная мысль текста	6 (21%)	8 (27%)	6 (20%)	4(13%)	9(43%)
15. Верно определена микротема абзаца	5 (15%)	6 (17%)	4 (11%)	5 (13%)	7(33%)
16. Верно определено средство языковой выразительности	11 (38%)	10(33%)	6 (17%)	11(37%)	13(62%)
17. Верно объяснено значение слова	3 (9%)	4 (11%)	4 (11%)	3 (9%)	4(19%)
18. Верно выписана грамматическая основа	11 (32%)	13(37%)	9 (26%)	6 (17%)	6(29%)
19. Верно распознан тип односоставного предложения	8 (28%)	7 (23%)	7 (23%)	5 (17%)	9(43%)
20. Верно распознано предложение с вводным словом	8 (28%)	7 (23%)	7 (23%)	5 (17%)	9(43%)
21. Верно подобран синоним к вводному слову	3(10%)	5(17%)	4(13%)	6 (17%)	5(24%)

22. Верно распознано предложение с обособленным согласованным определением	12(41%)	14(47%)	11(37%)	11(37%)	10(48%)
23. Верно распознано предложение с обособленным обстоятельством	11 (32%)	14(47%)	11(37%)	11(37%)	10(48%)
24. Верно распознано предложение, которое соответствует схеме.	8 (28%)	7 (23%)	7 (23%)	5 (17%)	9(43%)

Всероссийскую проверочную работу выполняло 139 учащихся 8-х классов. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- Соблюдение орфографических норм (не справилось 104 человека);
- Верно выписаны и исправлены два предложения с грамматическими ошибками (не справилось 95 человек);
- Правильный выбор ряда слов, в котором все слова пишутся с НЕ раздельно (не справились 70 человек);
- Правильный выбор ряда слов, в котором во всех словах в суффиксе пишется НН (не справились 62 человека).

Математика. 5 классы.

Итоги выполнения работы.

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 «А»	37	35	0	25	5	5	100	29
5 «Б»	36	31	1	19	6	5	96	35
5 «В»	34	27	0	11	10	6	100	59
5 «Г»	34	26	0	16	10	0	100	38
ИТОГО	141	119	1	71	31	16	97%	39%

Виды деятельности и проверяемые умения

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том

		числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7, 10.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Математика. 6 классы.

Результаты работы.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У
6 А	35	35	3	15	17	0	100%	51%
6 Б	34	30	5	8	17	0	100%	43%
6 В	35	30	0	2	28	0	100%	6%
6 Г	34	34	2	11	21	0	100%	38%
Итого	138	129	10	36	83	0	100%	36%

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы

№		Не справились				
		6 А	6 Б	6 В	6 Г	Всего
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	2-6%	0-0%	5-17%	8-23%	15-12%

	чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число					
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	6-17%	6-20%	5-17%	13-38%	30-23%
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	12-34%	6-20%	5-17%	12-35%	35-27%
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	10-29%	7-23%	14-46%	11-32%	42-33%
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	8-23%	7-23%	13-44%	2-6%	30-23%
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2-6%	1-3%	8-27%	1-3%	12-9%
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	4-11%	7-23%	13-44%	10-29%	34-26%
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	7-20%	7-23%	13-44%	7-21%	34-26%
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	27-77%	13-43%	26-86%	31-91%	97-75%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	4-11%	8-27%	11-37%	6-18%	29-22%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	23-66%	12-40%	22-74%	32-94%	95-73%
12.	Овладение геометрическим языком, развитие	17-49%	18-	27-	15-44%	77-60%

	навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		60%	90%		
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	32-91%	30-100%	28-94%	33-97%	123-95%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3, 4, 5, 6,7

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

Основные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы.

1. Вычислительные ошибки.
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Математика. 7-е классы.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
7а	31	28	1	2	25	0	100%	11%
7б	30	29	2	7	19	1	97%	31%
7в	32	29	2	3	24	0	100%	18%
7г	29	28	0	4	24	0	100%	14%
Итого.	122	114	5	16	92	1	Средн. 99%	Средн. 19%

Результаты выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	Не справились с работой				Общее процент
		7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «Г»	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6-22%	4-14%	16-56%	7-25%	33-29%
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7-25%	6-21%	5-18%	8-29%	26-23%

3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	13-47%	7-25%	5-18%	16-58%	41-36%
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	6-22%	7-25%	5-18%	2-7%	20-18%
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	14-50%	6-21%	7-25%	8-29%	35-31%
6.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1-4%	3-11%	2-7%	9-33%	15-13%
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	18-65%	15-52%	11-38%	21-75%	65-57%
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления	12-43%	13-45%	12-42%	14-50%	51-45%
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	11-40%	5-18%	16-56%	5-18%	37-33%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	25-90%	24-83%	19-66%	12-42%	80-71%
11.	Овладение символьным языком алгебры	14-50%	8-28%	12-42%	17-61%	51-45%
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	15-54%	16-56%	14-49%	15-54%	60-53%
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	18-65%	17-59%	20-69%	18-65%	73-65%
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	25-90%	21-73%	23-80%	16-58%	85-75%
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	24-86%	25-87%	19-66%	24-86%	92-81%
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты,	24-86%	21-73%	26-90%	19-68%	90-79%

	методы для решения задач практического характера					
--	--	--	--	--	--	--

Основные затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку следующих умений и навыков:

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Умение строить график линейной функции, определять, как по графику, так и аналитически необходимые по условию задачи точки.
- Умение оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты.
- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Математика. 8 классы.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
8а	29	29	0	1	28	0	100%	3%
8б	30	30	0	0	30	0	100%	0%
8в	29	29	2	11	16	0	100%	45%
8г	30	30	2	5	23	0	100%	23%
8д	25	23	0	0	23	0	100%	0%
Всего	143	141	4	17	120	0	100%	15%

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	Не справились с работой					Общее процент
		8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	8 «Д»	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1–3%	0-0%	1-3%	3-10%	0-0%	4-3%
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	16–55%	10-33%	1-3%	8-27%	5-22%	40-28%

3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1–3%	0-0%	1-3%	4-13%	0-0%	6-4%
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2-7%	1-3%	7-24%	9-30%	2-9%	21-15%
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	2-7%	0-0%	5-17%	14-47%	2-9%	23-16%
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	5–17%	18-60%	11-38%	6-20%	14-61%	54-38%
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	25– 86%	30-100%	8-27%	19-63%	21-91%	103-73%
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	8-72%	14-47%	4-14%	3-10%	11-48%	40-28%
9.	Овладение символьным языком алгебры	20-70%	13-43%	12-41%	15-50%	12-52%	71-51%
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	2-7%	1-3%	7-24%	8-27%	1-4%	19-13%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	25–86%	23-77%	7-24%	16-53%	20-87%	91-64%
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	4- 14%	2-7%	13-45%	22-73%	3-13%	44-31%
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	29-100%	28-93%	3-10%	9-30%	21-91%	90-64%

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0 - 0%	0-0%	1-3%	10-33%	1-4%	12-8%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	28-97%	30-100%	19-65%	17-57%	23-100%	117-83%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	27-93%	26-87%	15-52%	26-87%	20-87%	114-81%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	28-97%	30-100%	24-82%	27-90%	23-100%	132-94%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	29-100%	30-100%	26-90%	25-83%	23-100%	133-94%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	29-100%	30-100%	29-100%	27-90%	23-100%	138-98%

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие темы и задания:

- 1- Читать, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (№6, №7)
- 2- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (№11)
- 3- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (№15)
- 4- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (№16)
- 5- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№ 13, №17)
- 6- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления

математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов, а также задачи повышенной трудности (№18, № 19)

7- Много ошибок допущено учащимися из-за невнимательного прочтения текста задания.

История. 5 классы.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
5А	37	34	1	9	24	0	100%	29%
5Б	36	30	4	6	20	0	100%	33%
5В	34	24	4	6	14	0	100%	41%
5Г	35	24	1	11	12	0	100%	50%

Результаты выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	Количество учащихся, справившихся с заданием			
		5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
1.	нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	20 (58%)	25 (83%)	24 (87%)	13 (54%)
2.	проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	24 (70%)	22 (73%)	17 (70%)	13 (54%)
3.	является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	15 (44%)	13 (43%)	11 (45%)	13 (54%)
4.	является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	20 (58%)	15 (50%)	10 (41%)	10 (41%)
5.	нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	16 (47%)	19 (63%)	15 (62%)	12 (50%)

6.	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	13 (38%)	10 (33%)	10 (41%)	11 (45%)
7.	проверяет знание Великой Отечественной войны	29 (85%)	26 (86%)	22 (91%)	24 (100%)

Основные затруднения учащихся при выполнении работы.

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

3. Знание иллюстрационного, наглядного материала.

Рекомендации.

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

История. 6 а, г классы.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
6а	35	35	0	8	27	0	100%	22%
6г	34	34	0	5	29	0	100%	14%

Результаты выполнения 6 «А».

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, справившихся с заданиями	% обучающихся, справившихся с заданиями
1.	нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом	25	70
2.	проверяет умение работать с письменными историческими источниками	6	17
3.	нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	17	48
4.	нацелено на проверку знания исторических персоналий	13	37
5.	нацелено на проверку умения работать с исторической картой	7	20

6.	нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран	12	34
7.	нацелено на проверку знаний культуры	9	25
8.	проверяет знание Великой Отечественной войны	16	45

Результаты выполнения 6 «Г».

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, справившихся с заданиями	% обучающихся, справившихся с заданиями
1.	нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом	6	17
2.	проверяет умение работать с письменными историческими источниками	6	17
3.	нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	9	25
4.	нацелено на проверку знания исторических персоналий	7	20
5.	нацелено на проверку умения работать с исторической картой	8	23
6.	нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран	5	14
7.	нацелено на проверку знаний культуры	7	20
8.	проверяет знание Великой Отечественной войны	10	29

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

История. 7 «Б» класс.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
7Б	30	12	2	16	12	0	100%	60%

Результаты выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, справившихся с заданиями	% обучающихся, справившихся с заданиями
1.	нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	21	70
2.	нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	16	53
3.	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	21	70
4.	нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	21	70
5.	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	25	83
6.	нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран	20	66
7.	нацелено на проверку знаний культуры	23	76
8.	предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.	20	66
9.	проверяет знание Великой Отечественной войны	27	90

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

История. 7 «Г» класс.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
-------	--------------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	------	------

		выполнявших работу						
7Г	29	26	1	10	15	0	100%	42%

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, справившихся с заданиями	% обучающихся, справившихся с заданиями
1.	нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	23	79
2.	нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	25	86
3.	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	20	68
4.	нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	19	65
5.	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	20	68
6.	нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран	20	68
7.	нацелено на проверку знаний культуры	12	41
8.	предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.	10	34
9.	проверяет знание Великой Отечественной войны	24	82

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

История. 8 г, д класс.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
8Г	29	28	6	7	15	0	100%	46%

8Д	26	22	2	5	15	0	100%	31%
----	----	----	---	---	----	---	------	-----

Результаты выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	8 «Г»	8 «Д»
1.	нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	21 (75%)	16 (72%)
2.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	24 (85%)	17 (77%)
3.		21 (75%)	11 (50%)
4.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	14 (50%)	8 (36%)
5.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	16 (57%)	13 (59%)
6.		18 (64%)	10 (45%)
7.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	17 (60%)	20 (90%)
8.		16 (57%)	8 (36%)
9.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	17 (60%)	15 (68%)
10.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	26 (92%)	17 (77%)

Основные затруднения учащихся при выполнении работы :

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рекомендации:

1. Формирование умения выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Выполнение письменных заданий развернутого характера.
3. Продолжение работы по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использование на уроках тестового материала с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Обществознание. 6 б, в классы.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
-------	-----------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	------	------

		выполнявших работу						
6б	34	29	0	10	19	0	100%	34%
6в	35	34	1	4	29	0	100%	14%

Результаты выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	6 «Б»	6 «В»
1.	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося	1.1 - 24 (82%)	1.1.- 21 (61%)
		1.2 –23(79%)	1.2 – 2 (5%)
2.	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия	18 (62%)	14 (41%)
3.	построено на основе графического представления статистической информации.	5 (17%)	4 (11%)
4.	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	20 (68%)	8 (23%)
5.	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	5.1 - 23(79%)	5.1.- 10 (29%)
		5.2. –19 (29%)	5.2- 8 (23%)
6.	требует анализа представленной информации.	6.1 – 13 (44%)	6.1 – 13 (38%)
		6.2 – 7 (24%)	6.2 – 8 (23%)
7.	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями	7.1. – 8 (27%)	7.1. – 6 (17%)
		7.2. – 6 (20%)	7.2.- 11 (32%)
8.	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	8.1–10 (34%)	8.1–14 (41%)
		8.2 – 3 (10%)	8.2 – 3 (8%)
		8.3 - 0 (0%)	8.3 - 1 (2%)

Затруднения учащихся при выполнении работы следующие:

1. Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей

человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения

Обществознание 7 «В» класс.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
7В	32	29	2	13	14	0	100%	51%

Результаты выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	7 «В»
1.	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в социальной сфере жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося	1.2 - 20 (69%)
		1.2 – 29 (100%)
2.	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия	21 (72%)
3.	построено на основе графического представления статистической информации.	3.1 - 29 (100%)
		3.2 – 16 (55%)
4.	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	22 (75%)
5.	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	5.1 – 20 (69%)
		5.2 – 20 (69%)
6.	предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	22 (75%)
7.	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями	7.1 – 20 (69%)
		7.2 – 21 (72%)

8.	Выполнение несложного практического задания, основанного на ситуации жизнедеятельности человека в разных сферах общества	18 (62%)
9.	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	9.1 – 11 (37%)
		9.2 – 11 (37%)
		9.3 - 11 (37%)

Основные затруднения учащихся при выполнении работы.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Анализирование несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

4 Нахождение, извлечение и осмысливание информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений).

Обществознание 8 «А» класс.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
8А	29	26	1	6	19	0	100%	26%

Результаты выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	8 «В»
1.	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося	1.3 - 18 (69%)
		1.2 – 21 (80%)
2.	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия	15 (57%)
3.	построено на основе графического представления статистической информации.	17 (65%)
4.	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	17 (65%)
5.	предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	9 (34%))
6.	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих	6.1 – 15 (57%)

	знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	6.2 – 8 (30%)
7.	требует анализа представленной информации.	20 (76%)
8.	требует анализа представленной информации.	23 (88%)
9.	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями	9.1 – 16 (61%)
		9.2 – 16 (61%)
10.	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	10.1 – 11 (42%)
		10.2 – 10 (38%)
		10.3 - 11 (42%)

Затруднения учащихся при выполнении работы.

1. Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

4. Приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения

Физика. 7 а, б.

Результаты выполнения работы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
7 А	31	30	1	5	24	0	100 %	17 %
7 Б	31	30	0	14	16	0	100 %	47 %

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Не выполнили	Выполнили
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	8 %	92 %
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	53 %	47 %
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	12 %	88 %
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	12 %	88 %
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	23 %	77 %
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	67 %	33 %
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	60 %	40 %
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	47 %	53 %
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в	2	43 %	57 %

другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.			
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	78 %	22 %
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	80 %	20 %

На недостаточном уровне выполнены следующие задания

Задание 6 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- 1) Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2) Отработки с учащимися западающих тем.
- 3) Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4) Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- 5) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- 2) Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- 3) Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- 4) Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- 5) На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- 6) Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- 7) Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- 8) Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика. 8г, д классы.

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
8 Г	28	0	10	18	0	100 %	36 %
8 Д	22	0	3	19	0	100 %	14 %

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Не выполнили	Выполнили
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	14 %	86 %
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	24 %	76 %
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	14 %	86 %

4. Задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	86 %	14 %
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	44 %	56 %
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	32 %	68 %
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	78 %	22 %
8. Качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	2	14 %	86 %
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	64 %	36 %
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	90 %	10 %
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	100 %	0 %

Основные затруднения учащихся при выполнении работы.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в 4,5,7, 9, 10 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, неумение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;

- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
-

Биология. 6 б, в классы.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
6 «Б»	34	28	0	4-14%	24-86%	0	100%	14%
6 «В»	35	30	0	6-20%	24-80%	0	100%	20%
всего	69	58	0	17%	83%	0	100%	17%%

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справились		Общее
		6 «Б»	6 «В»	
1	Направлено на выявление умения выделять описывать биологический процесс	-	-	-
1.1	проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	18%	20%	19%
1.2	определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.	93%	93%	93%
1.3	механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	79%	63%	67%
2.1	проверяет знание тканей растительного организма	64%	43%	50%
2.2	проверяет знание жизненных процессов, протекающих в них.	89%	93%	88%
3	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.	11%	23%	17%
4	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения	-	-	-
4.1	требуется назвать части изображенного органа	7%	10%	9%
4.2	указать функцию части или особенность строения	57%	83%	71%
4.3	указать значение части изображенного органа в жизни растения.	57%	67%	62%
5	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега	4%	3%	3%
6	проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	61%	33%	72%
7	контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.	54%	73%	64%
8.1	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты	43%	63%	53%

8.2	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, делать выводы на основании полученных результатов.	89%	73%	81%
9	проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	18%	17%	17%
10	контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	4%	0%	2%

Основные затруднения у учащихся вызвали задания:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс: **1.2** - определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; **1.3** - механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения; во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения изображенного органа, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию умений узнавать и описывать биологические процессы, работать с изображениями отдельных органов, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и особенностями их строения.
2. Продолжить формирование умения и навыков работы с текстом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Биология. 7 в, г классы.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
7 «В»	32	26	0	8-31%	18-69%	0	100%	31%
7 «Г»	29	28	1-4%	4-14%	23-82%	0	100%	18%
всего	61	54	2%	22%	76%	0	100%	24%

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справились		Общее
		7 «В»	7 «Г»	
1.1	направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	19%	39%	30%
1.2	проверяет умение сравнивать объекты и находить различия, контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	19%	50%	35%

2	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	19%	21%	20%
3	контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	12%	14%	13%
4	направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.	12%	7%	9%
5	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	35%	32%	33%
6.1	проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	38%	43%	41%
6.2	проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов, приводить примеры	27%	50%	39%
7.1	проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	62%	64%	63%
7.2	проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	88%	93%	91%
8	контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	58%	61%	59%
9	проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	23%	29%	26%
10.1	проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания.	23%	25%	24%
10.2	проверяет умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	62%	39%	50%

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10.2 проверяет умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию умений проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, оценивать биологическую информацию.
2. Продолжить формирование умения и навыков работы с текстом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Биология. 8 в класс.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
8 «В»	30	25	1-4%	4- 16%	20- 80%	0	100%	20 %

Анализ работ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Общий процент
1	направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные	20%
2	проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	16%
3.1	проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; определяется тип питания по названию организма	60%
3.2	проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; по изображению конкретного организма.	44%
4.1	проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму	12%
4.2	проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	56%
5.1	проверяет знание особенностей строения отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	16%
5.2	проверяет знание особенностей функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	60%
6.1	проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразитического организма	44%
6.2	проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.	64%
7.1	проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	44%
7.2	Проверяет умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	44%
8.1	предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	4%
8.2	предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	56%
9.1	проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму - тип симметрии	48%
9.2	проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму - среда обитания	48%
9.3	проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму - местоположение в системе животного мира, а также определять их значение в природе и жизни человека.	68%
10.1	проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.	48%
10.2	Проверяет умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос	84%

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Задание 4.1 проверяет умение использовать умение сравнивать для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразитического животного и проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8.2 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по формированию знаний общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; умений использовать сравнение для решения практической задачи; формировать знания особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; развивать умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразитического животного и оценивать влияние этого животного на человека;
2. Продолжать работу по формированию умений работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения; делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
3. Продолжить формирование умения и навыков работы с текстом, соотносить изображение объекта с его описанием, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос).

Обществознание. 8 «В» класс.

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	О.У.	К.У.
8в	30	22	0	9	13	0	100%	41%

Результаты выполнения.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области в соответствии с ФГОС	8 «В»
1.	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося	1.4 - 21 (95%)
		1.2 – 2 (9%)
2.	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия	18 (82%)

3.	построено на основе графического представления статистической информации.	5 (23%)
4.	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	20 (91%)
5.	предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	20 (91%))
6.	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	6.1 – 13 (59%)
		6.2 – 8 (36%)
7.	требует анализа представленной информации.	13 (59%)
8.	требует анализа представленной информации.	21 (95%)
9.	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями	9.1 – 18 (82%)
		9.2 – 4 (18%)
10.	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	10.1 – 14 (64%)
		10.2 – 0 (0%)
		10.3 - 0 (0%)

Основные затруднения учащихся при выполнении работы:

1. Выполнение практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

5. Нахождение, извлечение и осмысливание информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений).

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	О. У.	К. У.
8А	29	29	1	8	20	0	100%	31%
8Б	30	23	3	3	17	0	100%	26%
Итого	59	52	4	11	37	0	100%	29%

Анализ работ:

При выполнении заданий учащиеся допустили следующие ошибки.

№	Проверяемые элементы содержания и категория познавательной области	Не справились		Общий процент
		8А	8Б	
1.1	понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями	19ч. - 66%	13ч. - 57%	32ч. - 62%
1.2	умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений	5ч. - 17%	17ч. - 74%	22ч. - 42%
2.1	различие между химическими реакциями и физическими явлениями	23ч. - 79%	11ч. - 48%	34ч. - 65%
2.2	умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций	11ч. - 38%	5ч. - 22%	16ч. - 31%
3.1	умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле	11ч. - 38%	5ч. - 22%	16ч. - 31%
3.2	знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него	10ч. - 34%	14ч. - 61%	24ч. - 46%
4.1	основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента	5ч. - 17%	2ч. - 9%	7ч. - 13%
4.2	умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева	12ч. - 41%	6ч. - 26%	18ч. - 35%
4.3	умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами	8ч. - 28%	6ч. - 26%	14ч. - 27%
4.4	умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов	16ч. - 55%	6ч. - 26%	22ч. - 42%
5.1	умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе	18ч. - 62%	15ч. - 65 %	33ч. - 63%
5.2	умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: растворенного вещества по известной массе раствора	29ч. - 100%	21ч. - 91%	50ч. - 96%
6.1	умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям	2ч. - 7%	6ч. - 26%	8ч. - 15%

6.2	знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам	7ч. - 24%	10ч. - 43%	17ч. - 33%
6.3	умения обучающихся классифицировать химические вещества	26ч. - 90%	19ч. - 83%	45ч. - 87%
6.4	умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении	17ч. - 59%	22ч. - 96%	39ч. - 75%
6.5	умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»	9ч. - 31%	18ч. - 78%	27ч. - 52%
7.1	умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям	13ч. - 45%	17ч. - 74%	30ч. - 58%
7.2	умение классифицировать химические реакции	27ч. - 93%	17ч. - 74%	34ч. - 65%
7.3 1	знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей	11ч. - 38%	16ч. - 70%	27ч. - 52%
7.3 2	знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей	27ч. - 93%	16ч. - 70%	43ч. - 83%
8	знание областей применения химических веществ	7ч. - 24%	7ч. - 30%	14ч. - 27%
9	усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни	1ч. - 3%	1ч. - 4 %	2ч. - 4%

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- различие между химическими реакциями и физическими явлениями;
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе;
- умения обучающихся классифицировать химические вещества;
- умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;
- знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей;
- умение классифицировать химические реакции;
- знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

География 6 а, г классы.

Проверяемые результаты		6А	6Г
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	89	89
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)	89	72
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты	51	68
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.	65	96

	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли		
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте	96	93
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности	89	89
3.3.		93	100
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	79	58
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности	75	55
4.3		24	58
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане	89	89
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности	89	100
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	96	100
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	96	96
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы	6	6
7	Биосфера – живая оболочка Земли	93	89
8	Географическая оболочка	96	100
9.1	Численность и состав населения Земли	96	100
9.2	Расы, нации и народы планеты	96	100
9.3	Страны на карте мира	96	96

Основные затруднения у учащихся вызвали следующие темы:

1. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.
2. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.
3. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.

4. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты

5.

Рекомендации.

1. Результаты Всероссийских проверочных работ проанализировать на заседаниях предметных методических объединений.
2. Учителям-предметникам: продолжить систематическую работу по устранению выявленных пробелов в знаниях при выполнении всероссийских проверочных работ.
3. Всем учителям-предметникам уделять серьезное внимание формированию навыков смыслового чтения, вычислительных навыков учащихся.

Тюмени 2023 – 2024 год

	2022				2023				2024			
	Сда вали и (ко л -во %)	Вы ше 70 бал лов	Не набр али ми ни- мум бал лов	Сре дни й балл	Сда вали (кол -во %)	Вы ше 70 бал лов	Не набр али ми ни- мум бал лов	Сре дни й балл	Сда вали и (ко л -во)	Вы ше 70 бал лов	Не набр али ми ни- мум бал лов	Сре дни й балл
Русский язык	25	14	0	69	26	14	0	72	29	6	0	75
Математика профильный	11	3	0	62	10	4	1	59	6	3	0	63
Обществозна ние	7	1	0	55	8	4	0	59	10	2	0	54
Физика	10	2	1	59	6	1	0	53	5	0	0	52
История	1	1	0	75	1	1	0	84	5	1	0	55
Биология	2	1	0	65,5	2	1	0	64	3	1	0	51
Информатика	2	0	0	65	3	1	0	60	3	1	0	65
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	43
Английский язык	2	0	0	49	2	2	0	55	1	0	0	69
Химия	2	0	0	50,5	2	0	0	51	1	0	0	51

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что состояние общеобразовательной подготовки выпускников по большинству предметов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В 2023 году наблюдается значительное увеличение среднего тестового балла по сравнению с предыдущим годом по: обществознанию, истории, английскому языку; стабильная ситуация многие годы по русскому языку. При сдаче Единых Государственных Экзаменов наиболее слабые результаты, учащиеся показали при сдаче экзамена по истории и биологии, что позволяет говорить о недостаточной подготовке учащихся к экзаменам в течение учебного года. В предстоящем учебном году учителям необходимо более ответственно пересмотреть систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Из приведенной таблицы можно сделать вывод о том, что предметы, выбранные обучающимися в качестве профильных при определении класса по технологическому и социально - гуманитарному профилю (математика, физика, обществознание) для обучения в старшей школе, становятся основными при сдаче ГИА (50% выпускников сдали экзамен по математике на профильном уровне, 40% выпускников сдали экзамен по обществознанию). Кроме того, увеличивается количество выпускников, получивших по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку свыше 70 баллов.

2023 - 2024 году увеличилось в процентном соотношении число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе данной школы. Кроме того, увеличилось количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ, стабильно поступление в профессиональные ОО.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальными актами:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о профильном обучении в МАОУ СОШ №41 г.Тюмени

В качестве объектов оценки используются:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ - результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и РОКО;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- динамика состояния здоровья учащихся; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования;
- качество внеурочной деятельности и классное руководство;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода. Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ; контроль освоения основных образовательных программ; оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

По итогам оценки качества образования в 2023 году установлено, что уровень метапредметных результатов удовлетворительный, сформированность личностных результатов на хорошем и удовлетворительном уровне.

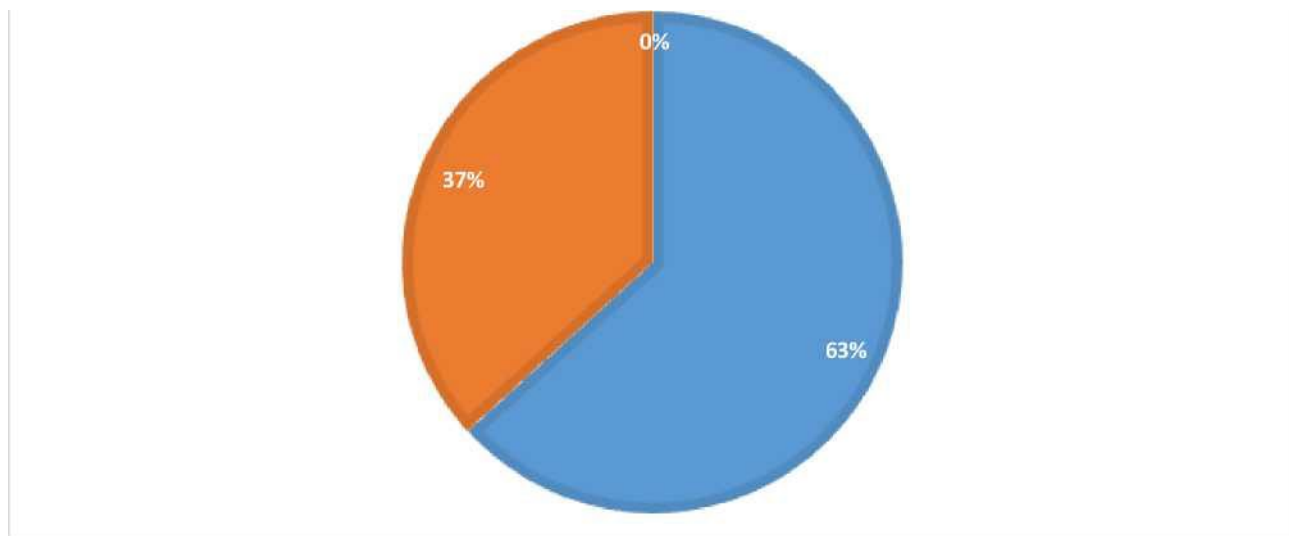
В процессе опроса педагогам было предложено рассмотреть несколько параметров позволяющих оценить качества образования. Один из них - уровень преподавания в школе. Так 63% педагогов оценивают его как высокий, 37% - средний, 0% процент оцениваю, как низкий.

Одним из параметров определения качества образования является уровень и объем знаний, дающий возможность выпускникам поступить в различные образовательные учреждения про

фессиональной подготовки. 57% педагогов считают, что уровень знаний учащихся для поступления учреждения профессионального образования находится на высоком уровне. 37% педагогов считают, что уровень знаний находится на среднем уровне.

УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В ШКОЛЕ

■ 1. Высокий • 1. Средний ■ 1. Низкий

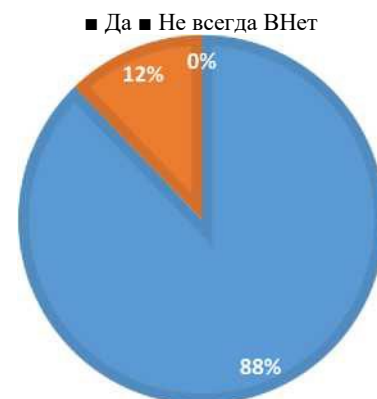


УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В СУЗЫ И ВУЗЫ

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Немаловажным показателем является авторитет образовательного учреждения. 88% учителей считают, что школа, в которой они работают, пользуется авторитетом, благодаря опыту и профессионализму педагогов. 12% учителей считают, что не всегда этот показатель является одним из составляющих качества образования.

ШКОЛА ПОЛЬЗУЕТСЯ АВТОРИТЕТОМ БЛАГОДАРЯ ПРОФФЕССИОНАЛИЗМУ ПЕДАГОГОВ



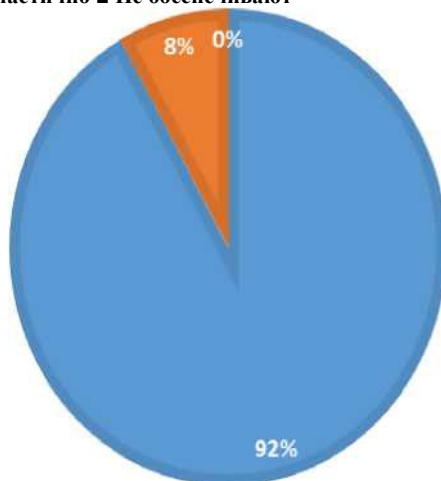
Качество образования зависит и от того, как педагог реализуется в профессиональном плане.

Большинство педагогов 92% из числа опрошенных удовлетворены тем, насколько используют свой профессиональный опыт и способности.

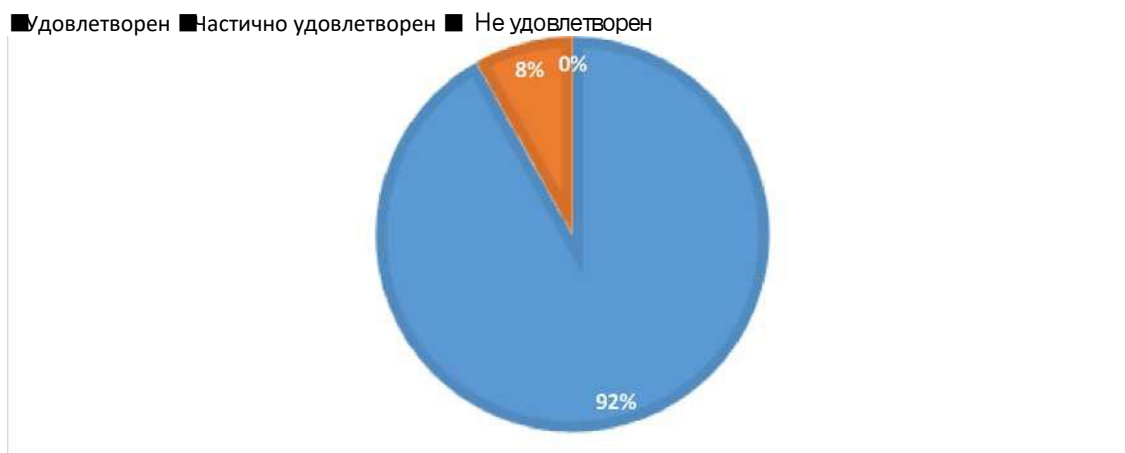
Для достижения высокого уровня качества образования в образовательных учреждениях города создаются определенные условия. 92% педагогов считают, что создаваемые условия полностью обеспечивают возможность повышения качества и 8% говорят о частичном обеспечении возможности достижения высокого уровня качества образования.

УСЛОВИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

■ Обеспечивают полностью ■ Обеспечивают частично ■ Не обеспечивают



ШКОЛА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ПЕДАГОГА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ И СПОСОБНОСТИ



Достижению оптимально высокого уровня качества образования, по мнению педагогов должны способствовать следующие позитивные изменения:

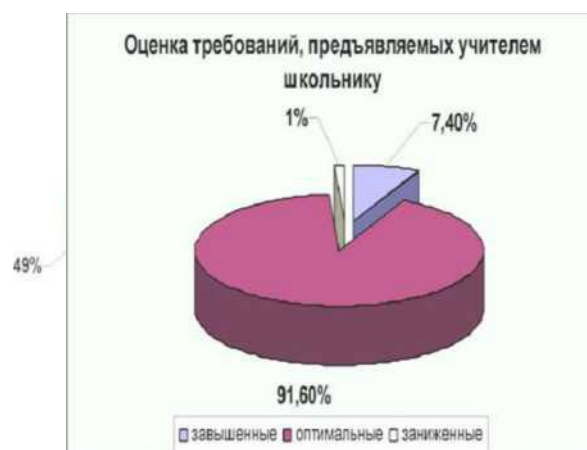
- Материально - техническое обеспечение школы (современные технические средства обучения, расширение АРМ, компьютеризация кабинетов, мебель, способствующая сохранению здоровья учащихся, пополнение библиотечного фонда методическими пособиями)
- Индивидуализация обучения, с учетом определения дальнейшего образовательного и профессионального пути, переход на индивидуальные учебные планы учащихся.
- Сокращение количества учащихся в классах.
- Увеличение количества часов для работы с одаренными детьми.
- Внедрение положительного опыта работы педагогов других школ и городов.
- Квалифицированные курсы для учителей, возможность повышения квалификации на базе престижных ВУЗов России.
- Тесная связь школы и родителей.

Для родителей очень важен уровень и качество знаний, которые ребенок может получить в образовательном учреждении. Как высокий уровень знаний определили 50% и как достаточный 49% опрошенных родителей.

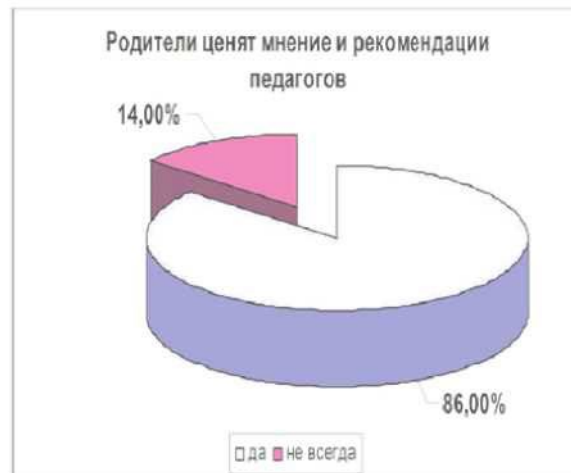
Не менее важным является оценка родителями тех требований, которые учитель предъявляет ребенку в процессе обучения. Большинство опрошенных родителей - 91,6% находят предъявляемые требования оптимальными, 7,4% (8 респондентов) считают, что требования по отношению к их детям завышены.

Оценка родителями уровня получаемых ребенком в школе знаний

□ недостаточный а достаточный □ недостаточный



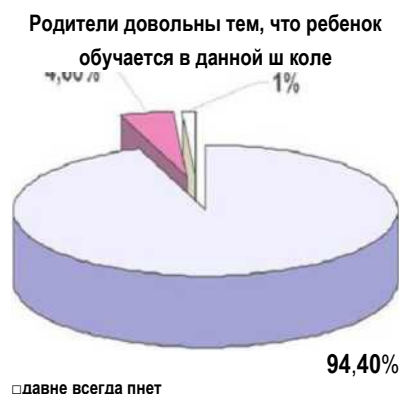
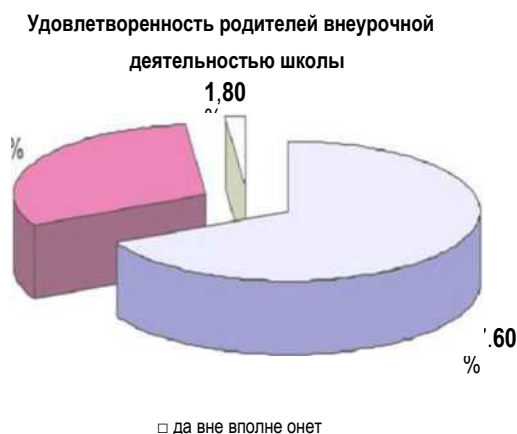
Проблемы, связанные с обучением и воспитанием, будут решаться эффективно, если родители и педагоги будут действовать совместными усилиями. В большинстве случаев родители находят поддержку и понимание педагогов, об этом сказали 81,5% родителей и 18,5% что такое бывает не всегда. 86% родителей ценят мнение педагогов, выполняют их рекомендации.



Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей внеурочной работой школы. Довольны организацией работы кружков, секций, факультативов 67,6% родителей и не вполне довольны - 30,6%

В целом родители удовлетворены качеством образования в школе. Об этом говорит тот факт, что 94,4% родителей довольны тем, что ребенок обучается именно в этой школе.

Таким образом, позитивные изменения, необходимые для достижения оптимального уровня



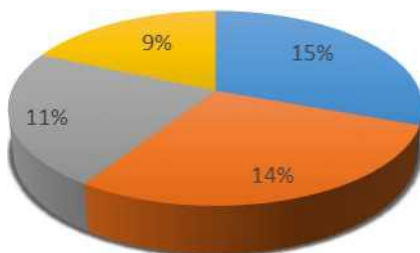
качества образования должны быть направлены на:

- развитие материально технического обеспечения;
- взаимодействие семьи и школы при организации обучения и воспитания школьника;
- развитие социального капитала учреждения.

7. Оценка кадрового обеспечения.

На 31.05.2022 года в школе работают 49 сотрудников, участвующих в образовательном процессе. Средний возраст сотрудников составляет 44 года, а педагогический стаж в среднем составляет 20 лет. 43 педагога, то есть 88% имеют высшее профессиональное образование, 6 педагогов 12% - среднее профессиональное образование.

Распределение коллектива по категориям (человек)



■ Высшая категория ■ Первая категория ■ Соответствие занимаемой должности ■ Без категории

Соотношение стажа педагогов не имеющих категории

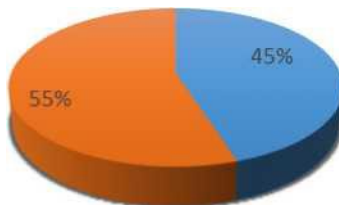
Соотношение стажа педагогов имеющих соответствие занимаемой должности

0%



100%

■ До 5 лет педагогического стажа ■ 5 и более педагогического стажа



■ До 5 лет педагогического стажа ■ 5 и более педагогического стажа

Педагогический стаж педагогов составляет:
до 5 лет - 8,3% от общего числа педагогов; от 5 до 30 лет - 77,5% от общего числа педагогов; более 30 лет - 14,2% от общего числа педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. В профессиональных конкурсах на уровне образовательного учреждения приняли участие 10% педагогов, на муниципальном и региональном уровне - 24 % педагогов. За 2023-2024 год прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

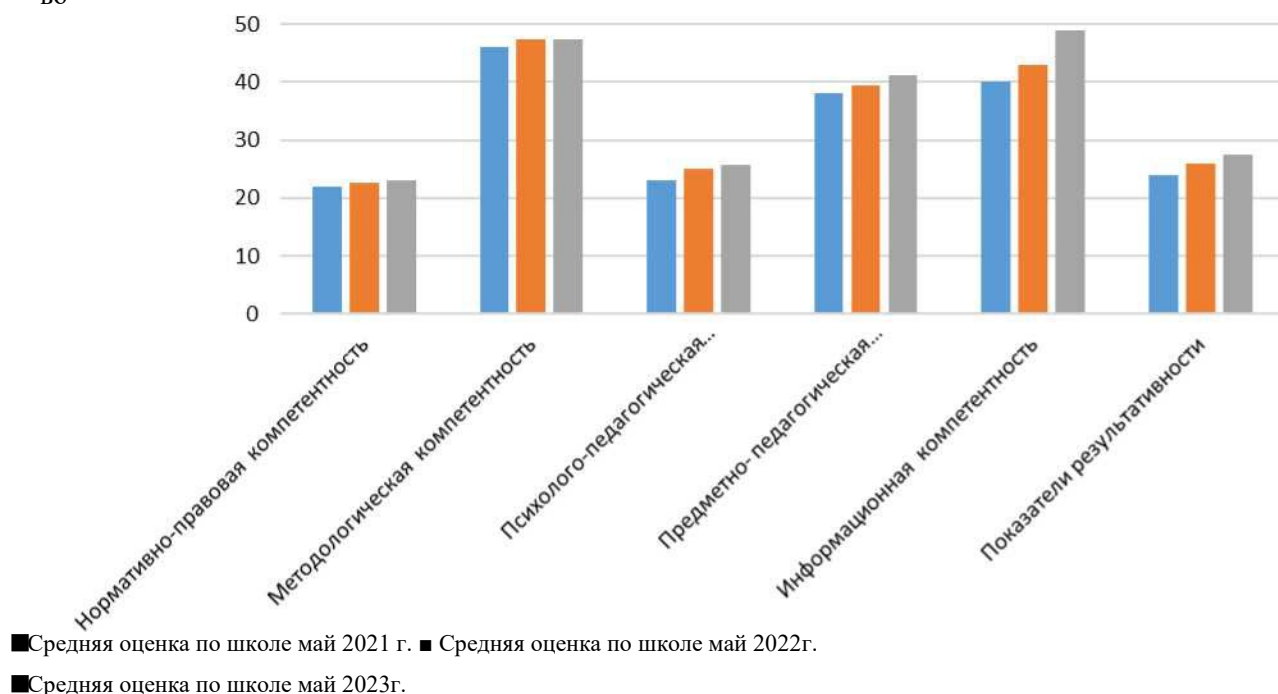
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ диагностики педагогической компетенции

№	Компетентность	Средняя оценка по школе май	Средняя оценка по школе май	Средняя оценка по школе май 2023г.
1	Нормативно-правовая компетентность	22	22,6	24
2	Методологическая компетентность	46	47,4	48
3	Психолого-педагогическая компетентность	23	25	26
4	Предметно- педагогическая компетентность	38	39,5	41,1
5	Информационная компетентность	40	43	49
6	Показатели результативности	24	26	27,5

во



Анализ показал, что незначительный рост наблюдается по всем компетентностям, что объясняет стабильный результат работы. Но именно в этом и кроется потенциал для повышения эффективности и результативности работы педагогов.

1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 33106 единиц;

- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 17820 единиц в год;
- объем учебного фонда - 19468 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Состав фонда и его использование за 2022-2023 год.

№	Вид литературы	Количество единицы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19468	12720
2	Педагогическая	144	12
3	Художественная	12019	7200
4	Справочная	1284	1200
5	Языковедение, литературоведение	76	25
6	Естественно-научная	65	4
7	Техническая	50	17
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 144 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 50. Средний уровень посещаемости библиотеки - 29 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях на основе Сан-ПиН 2.4.2.2821-10. Для обеспечения учебно- воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебного оборудования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса май 2023 г.

МАОУ СОШ № 41 города Тюмени расположена в 3-х и 2-х этажном здании кирпичной конструкции (1979 г.) с общей площадью всех помещений 4924 м2.

Учебные и специальные кабинеты:

1.	Всего учебных кабинетов (из них)	37
	математики	4
	русский язык и литература	5
	истории и обществознания	3
	иностранных языков	5
	музыки	1
	географии	1
	физики	1
	биологии	1
	информатики и информационных технологий	2
	обслуживающего труда	1
	химии	1
	робототехники	1
	начальные классы	9
	спортивный зал (игровой)	2
	спортивный зал (гимнастический)	1
	НаукаЛаб	1
2.	Другие помещения, используемые в УВП	19
	лаборантские	4
	сенсорная (психомоторная) комната	1
	библиотека	1
	актовый зал	1
	медицинский кабинет	1
	логопедический кабинет	1
	кабинет психолога	1
	рекреационная зона	6
	столовая/ посадочные места	1/180
	кабинет профилактики ДДТТ	1
	лингафонный кабинет	1

	Компьютерное оборудование	
	персональный компьютер	79
	ноутбук	66
	нетбук	27
2.	Множительная и копировальная техника	
	МФУ	31
	принтеры	34
	сканеры	5
	копировальные устройства	5
3	Демонстрационное и интерактивное оборудование	
	планшет графический	7
	документ-камера	3
	видеокамера	1
	мультимедиапроектор	39
	доска интерактивная прямой проекции	21
	мобильный сканер доски	5
	телевизор с плазменным экраном, наличием USB	5
4.	Цифровые учебные лаборатории и оборудование	
	микроскоп цифровой	8
	набор ГИА по физике, 9 класс	8
	набор ЕГЭ по физике, 11 класс	8
	учебная лаборатория «Архимед» по физике	1
	учебная лаборатория «Архимед» по химии	1
	учебная лаборатория «Архимед» по биологии	1
	мобильный комплекс лабораторного оборудования ГИА по физике	4
	итоговый контроль	
	комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучных испытаний/ для начальной школы	15
	комплект цифрового лабораторного оборудования для изучения физических явлений для начальной школы	1
	комплект цифрового лабораторного оборудования для изучения закона Архимеда	1
	комплект цифрового лабораторного оборудования для изучения средств измерений	1
	комплект цифрового лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком	1
	«НаукаЛаб»	
5.	Оборудования для робототехники	
	конструкторы «Перворобот»	1
	конструктор «Возобновляемые источники энергии»	0
	конструктор «Пневматика»	0
	конструктор «Простые механизмы»	0
	комплект материалов для организации проектной деятельности роботизированными конструкторами	2
	Комплект «Алгоритмика»	1
	поля для соревнований	3
6.	Оборудования для психолога - педагогического и коррекционного сопровождения УВП	
	аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением речи	3

	аппаратно- программный комплекс общего пользования	7
	комплекс для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся по методу биологической обратной связи	1
	комплекты для оснащения психомоторной сенсорной комнаты	1
	сухой бассейн	1
	сухой душ	1
	комплект набора «Пертра»	1
	программный комплекс компьютерной обработки психологического тестирования	5
7.	Музыкальное оборудование	
	музыкально-акустическое оформление актового зала	2
	синтезатор	0
	пианино	1
	музыкальный центр	4
	музыкально- акустическое устройство караоке	2
8.	Комплект оборудования для кабинета обслуживающего труда	1

С целью обеспечения условий для дальнейшей цифровизации образовательного процесса, в том числе, для обеспечения возможности организации учебных занятий в дистанционном режиме, вебинаров учебные кабинеты укомплектованы техническими средствами:

- компьютер (ноутбук) - 41 кабинет;
- интерактивные панели - 2 кабинета
- документ-камеры - 3 кабинета
- мультимедийные проекторы - 38 кабинетов

В школе создана Общешкольная Информационная Сеть, в которую включены все компьютеры. Компьютеры, находящиеся в учебных кабинетах, имеют выход в Интернет. Решение задач по ограничению доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу, осуществляется путём внедрения соответствующих программно-технических средств на основе "Белых списков" и координируется Советом по вопросам регламентации доступа к информации в Интернет. Для лиц с ограниченными возможностями передвижения доступ к информационным системам и информационно- коммуникационным сетям предоставляется на 1 этаже на стойке администратора, а также 5 рабочих мест в библиотеке на первом этаже.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 30.06.2023)**

№	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1342
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	602
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	650
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	553 человек/43 %
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0 %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/0,67%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/3 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	1342 человек/ 100 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/ 7,3 %
1.19.1.	Муниципального уровня	43 человек/3,8 %
1.19.2.	Регионального уровня	6 человек/ 0,5%
1.19.3.	Федерального уровня	2 человек/ 0,2 %

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/6 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1108 человек/ 100 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	68 человек/ 100 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 85 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 65 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 13 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/11%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 48 %
1.29.1.	Высшая	11 человек/ 30%
1.29.2.	Первая	12 человек/ 25%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	17 человек/ 36 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	7 человек/ 14,2 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 11 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работни-	58 человек/ 100 %

	ков.	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 83 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,9 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1342 человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.